Содержание:

**Общие положения …………………………………………………………………………....** 3

**1. Целевой раздел…………………………………………………………………………** 4

**1.1.** Пояснительная записка…………………………………………………………….. 8

**1.2.** Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной 10

программы начального общего образования………………………………………

**1.2.1.** Формирование универсальных учебных действий (личностные и 11

метапредметные результаты)………………………………………………..

**1.2.1.1.** Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)…………….. 14

**1.2.1.2.** Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные 15

результаты)……………………………………………………………….

**1.2.2.** Русский язык………………………………………………………………..... 17

**1.2.3.** Литературное чтение………………………………………………………… 23

**1.2.4.** Иностранный язык…………………………………………………………… 30

**1.2.5.** Математика ………………...………………………………………………… 32

**1.2.6.** Окружающий мир………………………………………………………….... 39

**1.2.7.** Изобразительное искусство……………………………………………….... 49

**1.2.8.** Музыка……………………………………………............................. ……… 50

**1.2.9.** Технология…………………………………………………………... ……… 53

**1.2.10.** Физическая культура……………………………………………………….. 57

**1.3.** Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования…………………

**1.3.1.** Общие положения……………………………………………………………. 58

**1.3.2.** Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных

результатов……………………………………………………………………. 60

**1.3.3.** Портфолио достижений как инструмент оценки динамики

индивидуальных образовательных достижений…………………………… 64

**1.3.4.** Итоговая оценка выпускника……………………………………………….. 64

**2. Содержательный раздел……………………………………………………………..** 65

**2.1.** Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий 65

**2.1.1.** Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального

общего образования…………………………………………... 67

**2.1.2.** Мониторинг сформированности универсальных учебных

действий……………………………………………………………………… 80

**2.1.3.** Преемственность программы формирования универсальных учебных

действий при переходе от дошкольного к начальному общему

образованию…………………………………………………………………... 81

**2.2.** Программы отдельных учебных предметов, курсов……………………………... 82

**2.2.1.** Общие положения…………………………………………………………….. 82

**2.2.2.** Основное содержание учебных предметов…………………………………. 84

**2.2.2.1.** Русский язык……………………………………………………………… 84

**2.2.2.2.** Литературное чтение…………………………………………………….. 87

**2.2.2.3.** Иностранный язык……………………………………………………….. 90

**2.2.2.4.** Математика и информатика……………………………………………... 92

**2.2.2.5.** Окружающий мир………………………………………………………... 93

**2.2.2.6.** Основы духовно-нравственной культуры народов России…………… 96

**2.2.2.7.** Изобразительное искусство……………………………………………… 96

**2.2.2.8.** Музыка………………………………………… ..…….………................. 99

**2.2.2.9.** Технология………………………………………………… ……………. 99

**2.2.2.10.** Физическая культура…………………………………………………. 101

**2.3.** Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся…….. 103

**2.3.1.** Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

учащихся………………………………………………………………….. 104

**2.3.2.** Ценностные установки духовно-нравственного развития учащихся… 105

**2.3.3.** Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания

учащихся…………………………………………….……………………. 106

**2.3.4.** Условия реализации программы духовно-нравственного развития и

воспитания учащихся…………………………………………………… 108

**2.3.5.** Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-

нравственному развитию и воспитанию учащихся……………… 109

**2.3.6.** Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития

учащихся……………………………………….

**2.4.** Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни…………………………………………………………………………. 111

**2.5.** Программа коррекционной работы……………………………………………….. 117

**3. Организационный раздел…………………………………………………………….** 123

**3.1.** Учебный план начального общего образования…………………………………. 123

**3.2.** План внеурочной деятельности……………………………………………………. 124

**3.3.** Система условий реализации основной образовательной программы

начального общего образования……………………………………………………. 126

**3.3.1.** Кадровые условия реализации основной образовательной программы….. 127

**3.3.2.** Психолого-педагогические условия реализации основной

образовательной программы…………………………………………………. 129

**3.3.3.** Финансовое обеспечение реализации основой образовательной

программы…………………………………………………………………….. 138

**3.3.4.** Материально-технические условия реализации основной

образовательной программы…………………………………………………. 138

**3.3.5.** Информационно-методические условия реализации основной

образовательной программы…………………………………………………. 140

**3.3.6.** Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой

системы условий реализации основной образовательной программы……. 142

**Общие положения**

Основная образовательная программа начального общего образования

муниципального общеобразовательного учреждения МКОУ «Красноярская СШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования к

структуре основной образовательной программы (утверждѐн Приказом Министерства

образования и науки РФ от 06.10.09 №373), на основе анализа деятельности

образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-

методическими комплектами, используемыми в МКОУ «Красноярская СШ».

Образовательная программа определяет содержание и организацию

образовательного процесса на уровне начального общего образования. Она представляет

собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является

самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности

МКОУ «Красноярская СШ».

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование

и развитие МКОУ «Красноярская СШ» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО образовательная программа МКОУ «Красноярская СШ» содержит следующие разделы:

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты

реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии

с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и

этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы

определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной

программы;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего

образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение

личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу формирования универсальных учебных действий у учащихся,

включающую формирование компетенций учащихся в области использования

информационно-коммуникационных технологий;

программы отдельных учебных предметов, курсов;

программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного

процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной

программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с

требованиями Стандарта.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС НОО и с

учетом содержания УМК «Школа Росии»

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Красноярская СШ» разработана на основе:

-​ Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»,

-​ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

-​ Федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;

-​ СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010№ 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);

- СанПиНа 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и

организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря

2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253».

- Письма Минобразования России от 20.04.2001г. № 408/13-13 «Рекомендации по

организации обучения первоклассников в адаптационный период».

-​ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 года

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования с

учѐтом образовательных потребностей и запросов участников образовательных

процессов;

- Устава образовательного учреждения.

**Целью реализации образовательной программы** МКОУ **«Красноярская СШ» является:**

создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в

соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной

общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и

компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями ребенка младшего

школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния

здоровья;

достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе

учебных программ по предметам на основе используемого УМК «Школа Росии»

**Задачи реализации образовательной программы МКОУ «Красноярская СШ»**

Достижение личностных результатов учащихся:

готовность и способность учащихся к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению и познанию;

осмысление и принятие основных базовых ценностей.

Достижение метапредметных результатов учащихся:

освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных,

коммуникативных).

Достижение предметных результатов:

освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной

научной картины мира.

Настоящее учреждение основано как восьмилетняя школа в 1955 году. В1956 функционировал 9 класс. 1958 году школа стала средняя.

Постановлением Администрации Старополтавского района Волгоградской области от 13.01.2000г № 8 Красноярская средняя общеобразовательная школа переименована в муниципальное образовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» Старополтавского района Волгоградской области

В целях приведения наименования учреждения всоответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») Постановлением Администрации Старополтавского района Волгоградской области от 04.07.2011 №604 муниципальное образовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» Старополтавского района Волгоградской области переименована в муниципальное казенное образовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» Старополтавского района Волгоградской области.

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Красноярская средняя общеобразовательная школа» Старополтавского района Волгоградской области Постановлением Администрации Старополтавского района Волгоградской области от 17.01.2014 № 11 переименована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя школа» Старополтавского района Волгоградской области.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: школа

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Место нахождения: 400222, Россия, Волгоградская область, Старополтавский район, с. Красный Яр, ул. Первомайская, 1

Адрес осуществления образовательной деятельности: 400222, Россия, Волгоградская область, Старополтавский район, с. Красный Яр, ул. Первомайская, 1

Школа располагает следующей технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедиа средства обучения. Пять компьютеров имеют выход в Интернет. В школе – 9 мультимедиа проектора, 1 интерактивная доска, 2 интерактивные приставки Mimio, 1- документ-камера. 9 из 13 кабинетов школы оснащены интерактивным мультимедийным комплектом, рабочее место учителя соответствует современным требованиям

**Школа работает по модели целостной педагогической системы на принципах развивающего обучения** в соответствии с типами и видами программ, реализуемых на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные

условия для организации урочной и внеурочной деятельности, сохранения и укрепления

здоровья учащихся: учебные кабинеты начальных классов –2, оборудованные

техническими средствами: компьютеры 2 шт., мультимедийные

проекторы – 2 шт., принтер –1 шт.интерактивные приставки (Mimio)– 2 шт., документкамеры – 1 шт..

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к

Интернет-ресурсам в образовательном процессе: MicrosoftWindows XP,

, Microsoft Office Professional 2003

RUS, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 Russian, ,

Антивирус Касперского,WineRAR,. Доступ к Интернет-

ресурсам и контентную фильтрацию обеспечивается ОАО «Ростелеком» по технологии

XDSL, функционирует ЛВС (проводная и беспроводная).

Библиотечно-информационный центр укомплектован печатным и

образовательными ресурсами по учебным предметам, имеется фонд дополнительной

литературы.

Все помещения в школе соответствуют санитарным и гигиеническим нормам,

нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда

учащихся.

УМК используемые на начальной уровне образования: «Школа Росии» построены таким образом, что всеважнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение,методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение

направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и

содержанию ФГОС и способствуют:

формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и

гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

эффективному личностному и познавательному развитию учащихся на основе

формирования умения учиться;

подготовке учащихся к успешному обучению;

сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем

включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения

для учащегося индивидуальных траектории развития;

реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект

учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;

формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;

ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка,

патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и

правил.

Реализация требований ФГОС в УМК «Школа Росии»обеспечивается его ***целостностью***: единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов.

**Основополагающими принципами УМК «Школа России» являются**:

***Принцип воспитания гражданина*** обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулирован современный ***национальный воспитательный идеал***. Это - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укрепленный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На достижение этого идеала направлено содержание всех учебных курсов УМК «Школа России».

***Принцип ценностных ориентиров*** предусматривает отбор учебного содержания и видов деятельности младших школьников, направленный на формирование в процессе обучения и воспитания гармоничной системы ценностей личности. В основе формируемой системы ценностей лежат ***базовые национальные ценности***, представленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Эти ценности конкретизируются в соответствии с особенностями содержания, развивающим и воспитательным потенциалом каждого учебного предмета.

***Принцип обучения******в деятельности*** предполагает, что достижение указанных в Стандарте и реализуемых в УМК «Школа России» целей обеспечивается, прежде всего, формированием***универсальных учебных действий (УУД)***, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. УМК «Школа России» предусматривает формирование всех видов универсальных учебных действий: ***личностных***, ***регулятивных***, ***познавательных***,***коммуникативных***. На это нацелены все учебные предметы с учетом специфики их содержания и способов освоения.

***Принцип работы на результат*** означает целенаправленную и последовательную деятельность обучающих и обучающихся для достижения ***личностных***, ***метапредметных*** и ***предметных***результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Для этого в структуру и содержание учебников заложена **система заданий,**направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения УУД и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — **умение учиться.**

***Принцип синтеза традиций и инноваций*** означает опору на лучшие ***традиции отечественной школы*** в сочетании с ***инновационными подходами***, обеспечивающими развитие образования на современном этапе жизни страны.

В учебных курсах образовательной системы «Школа России» широко и последовательно применяются такие инновации как формирование универсальных учебных действий, организация проектной деятельности, работа с различными носителями информации, создание портфолио учащихся, итоговые комплексные работы и другие, носящие как общий, так и предметный характер. В целом, в УМК «Школа России» полностью задействован инновационный потенциал Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав системы входят учебники по следующим курсам: **обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.**

Все учебники системы имеют завершенные линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде **рабочих тетрадей, дидактических** материалов, проверочных работ,  книг для чтения, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

Основная образовательная программа начального общего образования создана с

учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности

учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Специфика контингента учащихся определяется тем, что небольшая доля

учащихся были воспитанниками дошкольного учреждения и имеют начальный уровень

сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки

успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых

учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и

другие задачи; произвольно регулировать свое поведение и деятельность;

организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут

использовать эталоны обобщенных способов действий.

*Начальная школа — особый этап в жизни ребѐнка, связанный:*

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребѐнка — с

переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой),

имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия

ребѐнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании,

социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребѐнком новой социальной роли ученика,

выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей

новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного

развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к

организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в

учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять еѐ контроль

и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребѐнка, которая приобретает черты

адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером

сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными

отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и

мировоззрения. Учитываются также характерные для младшего школьного

возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной уровне

образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память,

произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания,

оснований и способов действий, планирование и умение действовать во

внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как

моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося,

направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает

формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных

мотивов и личностного смысла учения.

- При определении стратегических характеристик основной образовательной

программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях

развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности,

восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с

возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными

особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и

своевременность формирования указанных новообразований познавательной

сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а

также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий

и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первом уровне

образования.

*Организация внеурочной деятельности.*

Содержание внеурочной деятельности имеет вариативный характер и определяется

образовательными запросами учащихся, кадровыми, материальными, техническими

возможностями лицея.

Воспитательная работа школы являются неотъемлемой частью образовательной программы. Это совокупность идей,задач и форм работы, направленных на:

- формирование любви к родному краю, уважения к историко-культурному

наследию;

- формирование личности, положительно мотивированной на культурные,

нравственные, социальные и гражданские ценности и нормы;

- формирование здорового образа жизни;

- развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня

их общей культуры.

Лицей стремится развивать способности всех учащихся, уделяя внимание и работе с

одаренными детьми. С этой целью проводятся олимпиады внутри лицея, обеспечивается

участие ребят в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Внеурочная деятельность организована через подготовку и проведение

традиционных школьных мероприятий, работу кружков, секций и т.д.

**1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной**

**программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального

общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших

механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших

основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщѐнных

личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее

уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех

составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

*Планируемые результаты:*

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и

системой оценки результатов освоения основной образовательной программы

начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание

личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной

программы с учѐтом ведущих целевых установок их освоения, возрастной

специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ

учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для

системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной

программы начального общего образования. В соответствии с системно-

деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и

характеризует обобщѐнные способы действий с учебным материалом,

позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в

том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и

задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным

ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов даѐт представление

о том, какими именно действиями — познавательными, личностными,

регулятивными, коммуникативными, преломлѐнными через специфику содержания

того или иного предмета — овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал,

имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого

уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребѐнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на

уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний,

расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и

умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов

деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся. С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру ланируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом,

общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам

учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад

данной программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей;

отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и

мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определѐнных

познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведѐтся в ходе

процедур, допускающих предоставление и использование исключительно

неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют

деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне,

характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами, в эту

группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых,

принципиально необходима для успешного обучения в начальной школе и, во-вторых,

при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена

подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы

выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения

данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля

достижений), так и по итогам еѐ освоения (с помощью итоговой работы). Оценка

освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую

компетентность учащихся, ведѐтся с помощью заданий базового уровня, а на уровне

действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий

повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня

служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности

перехода на следующую ступень обучения. Цели, характеризующие систему учебных

действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих

опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения

данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей,

приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу

примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной уровне обучения.

Оценка достижения этих целей ведѐтся преимущественно в ходе процедур, допускающих

предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых

результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого

включения — предоставить возможность учащимися продемонстрировать овладение

более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику

роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение

учащимися заданий, с помощью которых ведѐтся оценка достижения планируемых

результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую

ступень обучения. В ряде случаев учѐт достижения планируемых результатов этой

группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а

полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки

(например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой

оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчѐркивает тот

факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и

достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких

педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к

подготовке учащихся. На уровне начального общего образования устанавливаются

планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных

действий», а также еѐ разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование

ИКТ-компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное

чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы

духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство»,

«Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые

результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне начального

общего образования (за исключением основ духовно-нравственной культуры народов

России).

**1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и**

**метапредметные результаты***)* В результате изучения всех без исключения предметов

на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы

личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные

учебные действия как основа умения учиться.

*Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия

образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,

учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам

решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на

самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей,

родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме

осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание

ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так

и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального

поведения;

- понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира,

готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,

нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и

отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к

образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного

в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального

способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения

задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия

успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и

деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению

моральных дилемм на основе учѐта позиций партнѐров в общении, ориентации на

их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и

этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации еѐ в реальном поведении и

поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство

как значимую сферу человеческой жизни;

- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,

выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их

благополучия.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ

реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей

и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его

оценки и учѐта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки

для создания нового, более совершенного результата, использовать речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по

способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце

действия.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе

контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире

и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая

виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,

выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую

очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,

свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого

ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,

выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приѐмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью

инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно

достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая

основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приѐмами решения задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для

решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),

владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и

инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том

числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию

партнѐра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том

числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнѐра высказывания, учитывающие, что партнѐр знает и

видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнѐра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть

диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные

от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в

сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учѐта интересов и

позиций всех участников;

- с учѐтом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно

передавать партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения

действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнѐром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения

разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей

деятельности.

***1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом***

*(метапредметные результаты)* В результате изучения всех без исключения учебных

предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут

первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения

соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов,

инструкций. *Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их

последовательность;

- упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных

признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в

тексте несколько примеров, доказывающих приведѐнное утверждение;

характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы

элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде

таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нѐм информацию, но и на

жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое,

выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для

поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не

показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы,

подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание,

отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учѐтом цели их дальнейшего

использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению

достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых

сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или

прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную

(противоречивую) информацию.

***1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся***

***(метапредметные результаты)***В результате изучения всех без исключения

предметов на уровне начального общего образования начинается формирование

навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном

обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными

объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения,

цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы

данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью

телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером* Выпускник

научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-

двигательного аппарата эргономичные приѐмы работы с компьютером и другими

средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-

зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в

компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука,*

*изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических

средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную

информацию;

- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном

языке;

- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных

слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания

сканированного текста на русском языке.

*Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и

техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать

сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определѐнному алгоритму объект или процесс наблюдения,

записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нѐм, используя

инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах,

используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также

в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии

с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста,

цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора,

следовать основным правилам оформления текста; использовать

полуавтоматический орфографический контроль;

- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и

справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри

компьютера; составлять список используемых информационных источников (в

том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных. Выпускник получит возможность научиться

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных,

оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически

относиться к информации и к выбору источника информации.

*Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать,

оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с

использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план

презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы

для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде

образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в

коллективной коммуникативной деятельности в информационной

образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в

файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и

музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и

«музыкальных петель».

*Планирование деятельности, управление и организация*

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции

(простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и овторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

***1.2.2. Русский язык***

В результате изучения курса русского языка учащиеся на уровне начального общего

образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и

явление национальной культуры, у них начнѐт формироваться позитивное

эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их

грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой

всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения,

интеллектуальных и творческих способностей. В результате изучения курса русского

языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную

программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный

интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам

решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности

при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне

образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

к концу 1 класса

Личностные

*У учащихся будут сформированы:*

понимание важности нового социального статуса «ученик»; внутренняя позиция

школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего

ученика»; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых

средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей

речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и

своего народа, гордости за свою страну; устойчивой учебно-познавательной мотивации

учения, интереса к изучению курса русского языка; установки на здоровый образ жизни.

Предметные

*Учащиеся научатся:*

различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова,

предложения, текст); интонировать различные по эмоциональной окрашенности

предложения; различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и

глухие, твѐрдые и мягкие звуки; использовать при письме все способы буквенного

обозначения мягких и твѐрдых согласных; узнавать и называть все буквы русского

алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов; различать

произношение и написание слов (простейшие случаи); производить слогоударный и

звуко-буквенный анализы слов простой конструкции; применять на письме изученные

правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не

используется), о правописании буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща, чу–щу, чк, чн*, об

оформлении предложений на письме; запоминать правописание словарных слов и

правильно их воспроизводить; грамотно и каллиграфически правильно списывать и

писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов); выполнять основные гигиенические

требования при письме.

*Учащиеся получат возможность научиться*:

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и

конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты; составлять

устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений); различать

слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;

различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать

значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);находить

родственные слова в группе предложенных слов.

Метапредметные

Регулятивные

*Учащиеся научатся* на доступном уровне:

адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения

своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в

свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); находить и исправлять

ошибки, допущенные в словах (специальные задания); в сотрудничестве с учителем

определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд

«маршрутного листа».

*Учащиеся получат возможность научиться:*

адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в

сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения

того, что уже известно и усвоено, и того, что ещѐ неизвестно.

Познавательные

*Учащиеся научатся:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,

используя справочные материалы учебника; моделировать различные языковые

единицы (слово, предложение); использовать на доступном уровне логические приемы

мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в

коллективном обсуждении учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и

сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности

(под руководством учителя).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть

терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

к концу 2 класса

Личностные

У учащихся будут формироваться: осознание языка как основного средства мышления

и общения людей; осознание русского языка как явления культуры русского народа;

внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;

положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа,

своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности

русского языка.

Предметные

Учащиеся научатся*:*

осознавать слово как главное средство языка; осознавать взаимосвязь в слове значения и

формы его выражения (звуковой, буквенной); различать и характеризовать звуки

русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твѐрдые/мягкие, звонкие/глухие); использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на

письме; использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания

слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);производить звуко-буквенный

анализ слов простой слоговой структуры; соблюдать произносительные нормы в

собственной речи (в объѐме представленного в учебнике материала); устанавливать

морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

различать родственные (однокоренные) слова; осознавать свойства значений слов:

однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и

противоположным значением; оценивать уместность использования слов в тексте;

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи

(существительное, прилагательное, глагол, предлоги); *использовать осознанно*

*употребление частей речи в предложении;* осознавать признаки предложения как

коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная

законченность); применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);

определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе*

*над ошибками осознавать причины появления ошибки;* осознавать признаки текста как

более объѐмного высказывания (несколько предложений, объединѐнных одной темой и

связанных друг с другом); каллиграфически и орфографически правильно, без

искажений, замены, пропусков, вставок букв *списывать* тексты (с печатного и

письменного шрифта) объѐмом в 40-45 слов, *писать под диктовку* тексты в 35-40 слов;

*излагать содержание* исходных текстов в 40-55 слов, *создавать* тексты /*сочинения/* в 4-

8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

Метапредметные

Коммуникативные

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения

(умения слышать, точно реагировать на реплики); понимать тему высказывания (текста)

по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст; подробно пересказывать текст;

*прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам*

*плана).*

Регулятивно-познавательные

*осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приѐмы*

*действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в*

*материализованной, громкоречевой и умственной форме;* следовать при выполнении

заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия

(памятки в справочнике учебника); осуществлять само- и взаимопроверку работ;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в

справочниках, словарях, таблицах); находить, анализировать, сравнивать,

характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; осуществлять синтез

как составление целого из частей (составление слов, предложений).

*Примечание*. Курсивом указаны умения, работа над формированием которых только

начинается.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

к концу 3 класса

Личностные

У учащихся будут формироваться

осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с

развитием культуры и общества; внимание к мелодичности устной речи и

изобразительным средствам русского языка; внимание к синонимическим средствам

языка при выражении одной и той же мысли; стремление к соблюдению языковых норм

как условию взаимопонимания собеседников; положительная мотивация и

познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство

сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление

стать борцом за чистоту родного языка.

Предметные

Учащиеся научатся:

осознавать слово, предложение как главные средства языка; использовать правила

обозначения гласных и согласных звуков на письме; использовать знание

последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной

информации (в словарях и др.); производить звуко-буквенный, морфемный,

морфологический анализы слов; соблюдать произносительные нормы в собственной

речи (в объѐме представленного в учебнике материала); различать родственные

(однокоренные) слова и формы слов; осознавать свойства значений слов: однозначные,

многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и

противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных

высказываний; оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные

слова при выражении своих мыслей и чувств; осознавать критерии (общее значение)

объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол,

местоимение, предлоги, союзы); осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со

словом в назначении – назвать предмет, явление; осознавать признаки и назначение

предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов,

интонационная законченность, речевая задача);дифференцировать предложения по цели

высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);находить

главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе

предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного

высказывания; анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых

предложений; вычленять общие способы решения орфографических задач и

использовать их при письме; применять правила правописания (в объеме содержания

курса 3 класса); определять (уточнять) правописание слова по орфографическому

словарю учебника; осознавать место возможного возникновения орфографической

ошибки; подбирать примеры с определѐнной орфограммой; при работе над ошибками

осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих

предотвратить еѐ в последующих письменных работах; распознавать типы текстов по

их назначению: повествование, описание, рассуждение; каллиграфически и

орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать

тексты (с печатного и письменного шрифта) объѐмом в 65-70 слов, писать под диктовку

тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать

тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец

предложений.

Метапредметные

Коммуникативные соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и

правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при

диалоговой форме общения; понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по

содержанию, по заголовку;

озаглавливать текст по основной мысли текста; подробно воспроизводить содержание

текста с опорой на план (составленный самостоятельно); прогнозировать содержание

текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные

осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы; осознавать способы и приѐмы

действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в

материализованной, громкоречевой и умственной форме; следовать при выполнении

заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия

(памятки в справочнике учебника); осуществлять само-и взаимопроверку работ;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в

справочниках, словарях, таблицах); использовать преобразование словесной

информации в условные модели и наоборот; находить, анализировать, сравнивать,

характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; осуществлять синтез

как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

к концу 4 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

осознание языка как основного средства мышления и общения людей; восприятие

русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с

развитием культуры русского народа; понимание богатства и разнообразия языковых

средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей

речи; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского

языка; способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в

устной и письменной речи.

Учащиеся получат возможность для формирования:

чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные

Учащиеся научатся:

различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели

высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные,

побудительные, восклицательные; применять при письме правила орфографические

(правописание падежных окончаний имѐн существительных, имѐн прилагательных,

местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих

в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения,

запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

практически использовать знания алфавита при работе со словарѐм; выявлять слова,

значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять

с помощью толкового словаря; различать родственные (однокоренные) слова и формы

слова; определять грамматические признаки имѐн существительных, имѐн

прилагательных, глаголов; находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и,

а, но, частицу не при глаголах; различать произношение и написание слов, находить

способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-

90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы; соблюдать

в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение

слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); ориентироваться в

заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь

читать); осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание

в устной и письменной формах; выражать собственное мнение, аргументировать его с

учѐтом ситуации общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как

часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ

предложений для выбора знаков препинания; соблюдать нормы русского литературного

языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в

объѐме представленного в учебнике материала); проверять правильность постановки

ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или

обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); подбирать синонимы для

устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной

задачи; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые

случаи); оценивать уместность и точность использования слов в тексте; определять

назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место,

причину, время, образ действия и пр.; осознавать место возможного возникновения

орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления

ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить еѐ в последующих

письменных работах; составлять устный рассказ на определѐнную тему с

использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочѐтами;

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-

сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи) использовать

приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и

создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне: осознавать цели и задачи изучения курса в

целом, раздела, темы; планировать свои действия для реализации задач урока и заданий

к упражнениям; осмысленно выбирать способы и приѐмы действий при решении

языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и

умственной форме; руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим

стандартные действия (памятки в справочнике учебника); осуществлять само- и

взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; вносить

необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и

письменные высказывания.

Познавательные

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в

справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); ориентироваться в

соответствующих возрасту словарях и справочниках; использовать знаково-

символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;

дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); находить,

характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук,

буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; осуществлять

синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по

таблице; владеть общим способом проверки орфограмм в словах; выделять

существенную информацию из читаемых текстов; строить речевое высказывание с

позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получат возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и

Интернета; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и

письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление

причинно-следственных связей; приобрести первичный опыт критического отношения к

получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к

координации различных позиций при работе в паре; договариваться и приходить к

общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы,

уточняя непонятое в высказывании; адекватно использовать речевые средства для

решения коммуникативных задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

с учѐтом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать

партнѐру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь; адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного

решения разнообразных коммуникативных задач.

**1.2.3. Литературное чтение** Выпускники начальной школы осознают значимость

чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У

учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве

познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных

произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни,

расширят кругозор. Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-

историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Младшие

школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу,

эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать

мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное

произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства,

познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями

родного языка, используемыми в художественных произведениях. К концу обучения в

начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут

необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы

универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные

интересы. Выпускники овладеют техникой чтения, приѐмами понимания прочитанного

и прослушанного произведения, элементарными приѐмами анализа, интерпретации и

преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и

справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой

деятельности. Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных

ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении

прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные

монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать

содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного

характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать

(читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться

выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с

небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и

научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для

практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом

уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению

к концу 1 класса

Личностные

У учащихся будет сформировано:

положительное отношение к урокам литературного чтения.

Учащиеся приобретают опыт:

внимательного отношения к нравственному содержанию поступков; внимательного

отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

У учащихся может быть сформировано:

внимание к красоте окружающего мира.

Предметные

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

воспринимать на слух художественное произведение; сознательно, плавно, правильно

читать целыми словами; объяснять смысл названия произведения; читать вслух

осмысленно, передавая нужную интонацию; отвечать на вопросы по содержанию

прочитанного.

Учащиеся получат возможность научиться:

высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на

личный опыт.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

выразительно читать и учить наизусть стихотворения.

Учащиеся получат возможность научиться:

сочинять рассказы по рисункам; сочинять короткие истории на заданную тему по

вопросам педагога.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся получат возможность научиться:

выделять рифмы в тексте стихотворения; чувствовать ритм стихотворения

(прохлопывать ритм); различать сказки, стихотворения, рассказы.

Метапредметные

Учащиеся научатся:

ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,

содержание); находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещѐнном в

учебнике (под руководством учителя); участвовать в диалоге; сравнивать героев разных

произведений.

Учащиеся получат возможность научиться:

выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;

знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями; внимательно

слушать собеседника и оценивать его высказывание; сравнивать свой ответ с ответами

одноклассников.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению

к концу 2 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.

Учащиеся приобретают опыт:

внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием

природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;

оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

У учащихся могут быть сформированы:

представление о добре и зле, общих нравственных категориях; умение соотносить

жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями; ориентация в нравственном

содержании собственных поступков и поступков других людей; умения оценивать свое

отношение к учебе; внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;

эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за

природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям

природы)

Предметные

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им

впечатление; читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию; пересказывать

произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику; объяснять

смысл названия произведения, связь его с содержанием; вычленять фрагменты текста,

нужные для ответа на поставленные вопросы; объяснять действия персонажей; делить

произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя); сравнивать героев

разных произведений; ставить вопросы к тексту.

Учащиеся получат возможность научиться:

в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных

переживаний, жизненных впечатлений.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

создавать рассказ по циклу картинок; рассказывать прочитанную сказку от лица

персонажа по данному плану с помощью учителя; выразительно читать стихотворение и

фрагменты прозаического текста перед группой.

Учащиеся получат возможность научиться:

читать по ролям художественное произведение; сочинять рассказы, загадки, сказки,

продолжения прочитанных произведений; придумывать иллюстрации к прочитанным

произведениям; создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;

участвовать в инсценировании литературных произведений.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

выделять рифмы в тексте стихотворения;

Учащиеся получат возможность научиться:

объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов; находить сравнения в

тексте произведения; определять особенности жанра отдельных произведений

фольклора; определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;

выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев,

описание пейзажа; определять ритм стихотворения путем прохлопывания.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся приобретают опыт:

выполнения учебных действий в устной и письменной форме; самостоятельной оценки

правильности выполненных действия, внесения корректив; планирования своих

действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной

деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;

самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещѐнном в

учебнике, в сносках к тексту;

Учащиеся получат возможность научиться:

сравнивать произведения и героев; устанавливать причинно-следственные связи между

поступками героев; находить объяснение незнакомых слов в словаре; находить нужные

книги в библиотеке.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнѐра; задавать

вопросы по тексту произведения; сотрудничать с одноклассниками, участвуя в

групповой деятельности (под руководством взрослого).

Учащиеся получат возможность научиться:

обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать

высказывание партнера, вырабатывать общую позицию; аргументировать собственную

позицию; получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять

полученные ответы.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению

к концу 3 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями; ориентация

в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей; умение

оценивать свое отношение к учебе; уважение к культуре разных народов.

У учащихся могут быть сформированы:

представление об общих нравственных категориях у разных народов; нравственное

чувство и чувственное сознание; умение анализировать свои переживания и поступки;

способность к самооценке; эмпатия, способность к сопереживанию другим людям;

бережное отношение к живой природе; эстетическое чувство на основе знакомства с

разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Предметные

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

правильно выбирать нужную интонацию, темп и громкость прочтения, определять

место логического ударения; пересказывать произведение близко к тексту, кратко, от

лица персонажа; рассказывать по предложенному или самостоятельно составленному

плану; привлекать читательский и жизненный опыт для анализа конкретного

произведения, поставленной проблемы; определять и оценивать позиции литературных

героев; выявлять тему и главную мысль произведения; сопоставлять героев, идеи

разных произведений; составлять план рассказа; определять свое и авторское отношение

к героям; формулировать вопросы к тексту, составлять план текста.

Учащиеся получат возможность научиться:

составлять личное мнение о произведении, выражать его на доступном уровне;

ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте; делать подборку книг

определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление,

предисловие.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

читать по ролям художественное произведение; продолжать сюжет произведения,

историю героя; участвовать в инсценировании произведения.

Учащиеся получат возможность научиться:

создавать устно и письменно произведения разных жанров по аналогии с прочитанным,

на заданную тему, по репродукции картины, серии иллюстраций, по результатам

наблюдений; выражать свое отношение к литературным произведениям, явлениям

природы в устной и письменной форме, рисунках.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

различать жанры (фольклор, басню, стихотворение, рассказ); выделять слова автора,

действующих лиц, описание их внешности, поступков, бытовой обстановки, природы;

находить в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, подбирать синонимы, антонимы

к предложенным словам.

Учащиеся получат возможность научиться:

определять приемы, использованные писателем для создания литературного персонажа

и выражения, своего отношения к нему; использовать изученные выразительные

средства в собственных творческих работах.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

соотносить свои действия с поставленной целью; выполнять учебные действия в устной

и письменной форме.

Учащиеся получат возможность научиться:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового

художественного текста; планировать свои учебные действия; анализировать результаты

своей деятельности, вносить необходимые поправки; составлять план научно-

популярной статьи, использовать его при пересказе; планировать свою читательскую

деятельность; планировать свою деятельность при реализации проекта.

Познавательные

Учащиеся научатся:

сравнивать произведения и героев; устанавливать причинно-следственные связи между

поступками героев произведений; свободно ориентироваться в аппарате учебника;

находить нужную информацию в словарях и справочниках в конце учебника.

Учащиеся получат возможность научиться:

сравнивать и классифицировать жизненные явления; выявлять аналогии между героями,

произведениями, жизненными явлениями; находить нужную информацию в школьном

толковом словаре, детской энциклопедии; сопоставлять информацию, полученную из

научно-популярной статьи, с художественным произведением; ориентироваться в

аппарате книжного издания (название, автор, предисловие, оглавление, выходные

сведения); находить в библиотеке книги по заданной тематике, ориентироваться в

сборниках произведений; извлекать информацию из произведений изобразительного

искусства; знакомиться с детской периодической литературой.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

участвовать в коллективном обсуждении художественных произведений; сотрудничать

с одноклассниками в ходе проектной деятельности.

Учащиеся получат возможность научиться:

работая в паре, аргументировать свою позицию, учитывать мнение партнера;

осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе; овладевать

диалогической формой речи; формулировать и задавать вопросы, необходимые для

достижения конкретных результатов при работе в группе.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению

к концу 4 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к

самооценке; чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание

этнической принадлежности; представления об общих нравственных категориях (добре

и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных

поступках; ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и

поступков других людей; регулирование поведения в соответствии с познанными

моральными нормами и этическими требованиями; эмпатия, понимание чувств других

людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках; эстетическое

чувство на основе знакомства с художественной культурой; познавательная мотивация

учения;

могут быть сформированы:

чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней; устойчивое

стремление следовать в поведении моральным нормам; толерантное отношение к

представителям разных народов и конфессий.

Предметные

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл

прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в

минуту);читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного

произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и

темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного; прогнозировать

содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям; находить ключевые слова,

определять основную мысль прочитанного, выражать еѐ своими словами; различать

последовательность событий и последовательность их изложения; выделять смысловые

части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью

учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;

пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой

диалога повествованием, с включением рассуждений; обращаться к титульным данным,

аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному

каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке; составлять краткие аннотации

к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских

периодических журналах; соотносить поступки героев с нравственными нормами;

ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную

информацию.

Учащиеся получат возможность научиться:

составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном

уровне в устной и письменной речи; высказывать своѐ суждение об эстетической и

нравственной ценности художественного текста; высказывать своѐ отношение к героям

и к авторской позиции в письменной и устной форме; создавать текст по аналогии и

ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

читать по ролям художественное произведение; создавать текст на основе плана;

придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний,

рассуждений, анализом причин происшедшего; писать (на доступном уровне) сочинение

на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;

участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения,

отрывки прозаических текстов; создавать сочинения по репродукциям картин и серии

иллюстраций.

Учащиеся получат возможность научиться:

создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из

героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета; создавать

иллюстрации к произведениям; создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их

эмоционально-смысловые значения; определять (на доступном уровне) основные

особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений,

рассказов, повестей, басен; выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа,

внешности героев, их поступков, бытовые описания; вводить в пересказ элементы

описания, рассуждения, использовать цитирование; определять отношение автора к

персонажам, рассказывать, как оно выражено; различать жанры, преимущественно

путѐм сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.); находить

рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Учащиеся получат возможность научиться:

делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и

авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной

выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); создавать прозаический и

поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности,

включѐнные в конкретное произведение.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью; учитывать

выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного

текста; выполнять учебные действия в устной и письменной форме; вносить коррективы

в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получат возможность научиться:

ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с

учителем; самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу

их выполнения так и в результате проведенной работы; планировать собственную

читательскую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

находить нужную информацию, используя словари, помещѐнные в учебнике (толковый,

синонимический, фразеологический); выделять существенную информацию из текстов

разных видов; сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по

заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи между поступками

героев произведений; устанавливать аналогии.

Учащиеся получат возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды

библиотек и Интернет; сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы

литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации; строить

логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в

устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на

основании собственного жизненного опыта; работать с учебной статьѐй (выделять

узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

работая в группе учитывать мнения партнѐров, отличные от собственных;

аргументировать собственную позицию и координировать еѐ с позицией партнѐров при

выработке решения; точно и последовательно передавать партнѐру необходимую

информацию; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять

взаимоконтроль; владеть диалогической формой речи; корректно строить речь при

решении коммуникативных задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;

задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

**1.2.4. Иностранный язык**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у

учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости

иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся

приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства

межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других

народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому)

языку чтению 2- 4 класс

Коммуникативные

Говорение Выпускник научится: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая

нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое

описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие

произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при

непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших

сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом

материале. Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух

аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нѐм информацию; использовать

контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих

некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым

образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом

материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать

про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на

изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую

информацию.

Выпускник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов

по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать

основное содержание текста.

Письмо Выпускник научится: выписывать из текста слова, словосочетания и

предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днѐм

рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на

вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе

электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится: воспроизводить графически

и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное

написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать

последовательность букв в нѐм; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии

с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать

буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в

соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и

обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки

иностранного языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное

ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы

предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их

ритмико-интонационных особенностей. Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующие звуки в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию

перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях,

союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические

единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной

задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник

получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и

сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы

предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определѐнным/неопределѐнным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку sein; глаголы в Präsens, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, mögen, müssen, dürfen, sollen ; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*-* использовать в речи безличные предложения (Es ist gut.), утвердительные и отрицательные предложенияб простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составное именное сказуемое (Meine Familie ist groß.) и составное глагольное сказуемое (Ich lerne Deutsch sprechen.),  побудительные предложения (Hilf mir bitte!), предложения с оборотом Es gibt, простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.

**1.2.5. Математика**

В результате изучения курса математики и информатики учащиеся на уровне

начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического

мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут

необходимые вычислительные навыки.

Планируемые результаты освоения программы по математике к концу 1 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

положительное отношение к урокам математики;

могут быть сформированы:

умение признавать собственные ошибки.

Предметные

Учащиеся научатся:

читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100; представлять двузначное число в

виде суммы десятков и единиц; выполнять устно сложение и вычитание чисел в

пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел,

сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным,

вычитание однозначного числа из двузначного);выполнять сложение и вычитание с

числом 0; правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма,

разность); решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение

суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение

слагаемого);распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная;

многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью

линейки на бумаге с разлиновкой в клетку; измерять длину заданного отрезка (в

сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; находить длину

ломаной и периметр многоугольника.

Учащиеся получат возможность научиться:

вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с

помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего

круглого числа); сравнивать значения числовых выражений. решать задачи в 2 действия

по сформулированным вопросам.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной

(с опорой на развороты проектной деятельности); учитывать ориентиры, данные

учителем, при освоении нового учебного материала; проверять результаты вычислений;

адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; планировать шаги по

устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

Учащиеся научатся:

анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что

требуется найти); сопоставлять схемы и условия текстовых задач; устанавливать

закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять

пустые клетки в таблице); осуществлять синтез числового выражения (восстановление

деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по

рисунку, схеме, краткой записи); сравнивать и классифицировать изображенные

предметы и геометрические фигуры по заданным критериям; понимать информацию,

представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими

данными.

Учащиеся получат возможность научиться:

видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений; конструировать

геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной

геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;

сопоставлять информацию, представленную в разных видах; выбирать задание из

предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать

очерѐдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера,

корректно сообщать товарищу об ошибках; задавать вопросы с целью получения

нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

организовывать взаимопроверку выполненной работы; высказывать свое мнение при

обсуждении задания.

Планируемые результаты освоения программы по математике к концу 2 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к урокам математики; умение признавать

собственные ошибки; оценивать собственные успехи в освоении вычислительных

навыков; могут быть сформированы: умение оценивать трудность заданий,

предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем,

чем заняться»); умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой

еѐ товарищами, учителем; восприятие математики как части общечеловеческой

культуры.

Предметные

Учащиеся научатся:

выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через

десяток; выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5; выполнять

арифметические действия с числом 0; правильно употреблять в речи названия

компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и

умножения (множители), а также числовых выражений (произведение,

частное);определять последовательность действий при вычислении значения числового

выражения; решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание

(нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление

(нахождение произведения, деление на части и по содержанию); измерять длину

заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью

линейки отрезок заданной длины; использовать свойства сторон прямоугольника при

вычислении его периметра; определять площадь прямоугольника (в условных единицах

с опорой на иллюстрации); различать прямой, острый и тупой углы; распознавать

прямоугольный треугольник; определять время по часам.

Учащиеся получат возможность научиться:

выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10; использовать

переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство

умножения при выполнении вычислений; решать текстовые задачи в 2-3 действия;

составлять выражение по условию задачи; вычислять значение числового выражения в

несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения,

вычитания и умножения); округлять данные, полученные путем измерения.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные

учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности); проверять

результаты вычислений с помощью обратных действий; планировать собственные

действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения,

вычитания, умножения, деления).

Учащиеся получат возможность научиться:

планировать собственную вычислительную деятельность; планировать собственную

внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в

рабочих тетрадях.

Познавательные

Учащиеся научатся:

выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись

условия задачи; использовать схемы при решении текстовых задач; наблюдать за

свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и

использовать их при вычислениях; выполнять вычисления по аналогии; соотносить

действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью

прямоугольника); вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на

прямоугольники.

Учащиеся получат возможность научиться:

сопоставлять условие задачи с числовым выражением; сравнивать разные способы

вычислений, решения задач; комбинировать данные при выполнении задания;

ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений; ориентироваться в

календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни); исследовать зависимости между

величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью,

временем движения и длиной пройденного пути); получать информацию из научно-

популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики

«Разворот истории»); пользоваться справочными материалами, помещенными в

учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

организовывать взаимопроверку выполненной работы; высказывать свое мнение при

обсуждении задания.

Учащиеся получат возможность научиться:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания,

предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять

полученные результаты при совместной презентации решения).

Планируемые результаты освоения программы по математике к концу 3 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на

сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами,

учителем; могут быть сформированы: ориентация на понимание причин личной

успешности/неуспешности в освоении материала; чувство ответственности за

выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

Предметные

Учащиеся научатся:

называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000; устно выполнять сложение

и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000; письменно выполнять сложение и

вычитание чисел в пределах 10 000; правильно использовать в речи названия

компонентов деления (делимое, делитель); использовать знание табличных случаев

умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;

устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила

умножения и деления суммы на число; письменно выполнять умножение на

однозначное число в пределах 10 000; выполнять деление с остатком в пределах

100;выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; вычислять значение числового

выражения, содержащего 3-4 действия со скобками; использовать свойства

арифметических действий при вычислениях; находить неизвестные компоненты

арифметических действий; решать текстовые задачи (на кратное сравнение;

определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества

товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события); использовать

взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении

задач; использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм),

времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения

между ними при решении задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000; выполнять

умножение и деление круглых чисел; оценивать приближенно результаты

арифметических действий; вычислять значение числового выражения в 3-4 действия

рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания

разрядного состава чисел, признаков делимости); находить долю числа и число по доле;

решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле; соотносить слова

«тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический

сантиметр», «кубический километр» с единицами объѐма; различать окружность и круг;

делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника; определять объѐм

фигуры, состоящей из единичных кубиков.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на

знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата

(определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой

цифры ответа и количества цифр в ответе при делении); вносить необходимые

коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;

планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности)

с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получат возможность научиться:

планировать ход решения задачи в несколько действий; осуществлять итоговый

контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата

(определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой

цифры ответа и количества цифр в ответе при делении); прогнозировать результаты

вычислений (оценивать количество знаков в ответе); ставить цель собственной

познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с

опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины

пройденного пути и др.); использовать свойства арифметических действий для

выполнения вычислений и решения задач разными способами; сравнивать длину

предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную

в разных единицах; ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;

считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы; считывать данные

с гистограммы; ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и

длительность события.

Учащиеся получат возможность научиться:

выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения; моделировать

условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия

задачи; давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли…», «хватит ли…»,

«успеет ли…»); соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на

диаграмме; проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

задавать вопросы с целью получения нужной информации; обсуждать варианты

выполнения заданий; осознавать необходимость аргументации собственной позиции и

критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получат возможность научиться:

сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности):

распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные

результаты при совместной презентации проекта.

Планируемые результаты освоения программы по математике к концу 4 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на понимание

причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; умение признавать

собственные ошибки; могут быть сформированы: умение оценивать трудность

предлагаемого задания; адекватная самооценка; чувство ответственности за выполнение

своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); восприятие

математики как части общечеловеческой культуры; устойчивая учебно-познавательная

мотивация учения.

Предметные

Учащиеся научатся:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; представлять многозначное

число в виде суммы разрядных слагаемых; правильно и уместно использовать в речи

названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади

(квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр),

массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки,

неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени; сравнивать и

упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания

метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах

измерения; выполнять арифметические действия с величинами; правильно употреблять

в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное);

названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое,

вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое,

делитель, частное); находить неизвестные компоненты арифметических действий;

вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания

правил порядка выполнения действий; выполнять арифметические действия с числами 0

и 1; выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;устно выполнять простые

арифметические действия с многозначными числами; письменно выполнять сложение и

вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на

однозначные и двузначные числа; проверять результаты арифметических действий

разными способами; использовать изученные свойства арифметических действий при

вычислении значений выражений; осуществлять анализ числового выражения, условия

текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового

выражения, данными текстовой задачи; понимать зависимости между: скоростью,

временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара,

количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки;

производительностью, временем работы и общим объѐмом выполненной работы;

затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;

решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества;

нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение

произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого,

делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;

задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное

движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на

расход материалов;

распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок,

ломаная, прямая, треугольник, четырѐхугольник, многоугольник, прямоугольник,

квадрат, куб, шар); различать плоские и пространственные геометрические фигуры;

изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; строить прямоугольник с

заданными параметрами с помощью угольника; решать геометрические задачи на

определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получат возможность научиться:

выполнять умножение и деление на трѐхзначное число; вычислять значения числовых

выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;

прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических

действий разными способами; решать текстовые задачи в 3–4 действия: на

увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого,

уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию;

нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного

объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении; видеть прямо

пропорциональную зависимость между величинами и использовать еѐ при решении

текстовых задач; решать задачи разными способами.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

удерживать цель учебной и внеучебной деятельности; учитывать ориентиры, данные

учителем, при освоении нового учебного материала; использовать изученные правила,

способы действий, приѐмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных

заданий и в познавательной деятельности; самостоятельно планировать собственную

вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на

знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата

(определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой

цифры ответа и количества цифр в ответе при делении); вносить необходимые

коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; сопоставлять результаты

собственной деятельности с оценкой еѐ товарищами, учителем; адекватно воспринимать

аргументированную критику ошибок и учитывать еѐ в работе над ошибками.

Учащиеся получат возможность научиться:

планировать собственную познавательную деятельность с учѐтом поставленной цели

(под руководством учителя); использовать универсальные способы контроля результата

вычислений (прогнозирование результата, приѐмы приближѐнных вычислений, оценка

результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись

условия задачи; моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

сопоставлять разные способы решения задач; использовать обобщѐнные способы

решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);

устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать

ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по

аналогии); осуществлять синтез числового выражения (восстановление

деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по

рисунку, схеме, краткой записи); конструировать геометрические фигуры из заданных

частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить

геометрическую фигуру на части; сравнивать и классифицировать числовые и

буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным

критериям; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы,

диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;

находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получат возможность научиться:

моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в

несколько действий; решать задачи разными способами; устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать

новые приѐмы вычислений, способы решения задач; проявлять познавательную

инициативу при решении конкурсных задач; выбирать наиболее эффективные способы

вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию,

представленную в разных видах, обобщать еѐ, использовать при выполнении заданий;

переводить информацию из одного вида в другой; находить нужную информацию в

детской энциклопедии, Интернете; планировать маршрут движения, время, расход

продуктов; планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;

выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными

ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерѐдность

действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать

варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять

полученные результаты (при решении комбинаторных задач); задавать вопросы с целью

получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

учитывать мнение партнѐра, аргументировано критиковать допущенные ошибки,

обосновывать своѐ решение; выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой

работы, учитывая общий план действий и конечную цель; задавать вопросы с целью

планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе

проектной деятельности.

**1.2.6. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального

общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить

исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как

компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о

природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. В результате изучения

курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической

грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире

природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы

адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и

социальной среде.

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир»

к концу 1 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на

улице, в общественных местах; понимание необходимости выполнения правил личной

гигиены для сохранения здоровья; понимание необходимости бережного отношения к

природе;

могут быть сформированы:

понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; понимание необходимости

заботливого и уважительного отношения к членам семьи; понимание своей

сопричастности к жизни страны; понимание красоты окружающего мира.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

называть характерные признаки времен года; различать и называть части растений;

ухаживать за комнатными растениями; выполнять правила поведения в природе,

узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные; различать и называть

основные части тела человека; называть органы чувств и рассказывать об их значении;

приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних

животных; рассказывать о значении домашних животных в жизни человека; приводить

примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Учащиеся получат возможность научиться:

различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы; характеризовать

особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние

растений и животных); называть основные возрастные периоды жизни человека;

рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;

называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые,

рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); рассказывать о способах

движения и питания животных; рассказывать об условиях, необходимых для жизни

растений и животных; различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные

растения; рассказывать, как развивается растение из семени; выращивать растение

одним из изученных способов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес; выражать

приветствие, благодарность, просьбу; выполнять элементарные правила личной

гигиены, пользоваться предметами личной гигиены; рассказывать о профессиях

родителей и работников школы; проявлять уважительное отношение к окружающим

людям; выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в

природе и общественных местах; приводить примеры видов труда людей; узнавать герб

и флаг России, называть ее столицу; различать и называть виды транспорта (наземный,

водный, воздушный).

Учащиеся получат возможность научиться:

различать виды эмоционального состояния человека; воспроизводить гимн России.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

понимать свое продвижение в овладении содержанием курса; понимать, что уже

усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся могут научиться:

осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий

учебника; замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Познавательные

Учащиеся научатся:

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; называть и

различать окружающие предметы и их признаки; устанавливать правильную

последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Учащиеся могут научиться:

осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;

сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать различные предметы

по заданному признаку.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.

Учащиеся могут научиться:

осуществлять взаимопроверку при работе в паре; сотрудничать в поиске и сборе

информации при выполнении совместно выбранного проекта.

2класс

Как люди познают мир

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учѐные,

разнообразие их профессий. Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов.

Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и

воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений

за сезонными изменениями в природе. Знакомство с источниками информации:

энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков

человеком. Искусство как способ познания мира.

Мы живѐм на планете Земля Первые представления о космосе: звѐзды, созвездия,

планеты. Солнечная система. Наша планета Земля. Первые представления о форме

Земли. Спутник Земли — Луна. Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение

Земли вокруг оси, смена дня и ночи. Космические исследования: наблюдения за

планетами и звѐздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый

полѐт человека в космос. Как человек изучал земной шар: некоторые географические

открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас

Первые представления о телах и веществах: твѐрдых, жидких и газообразных; энергии,

свете, цвете и звуке в природе и жизни человека. В мире камня. Знакомство с

разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня. Общее

представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и

животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их

приспособленность к условиям жизни на примере леса. Растения и животные —

обитатели водоѐмов, признаки их приспособленности к условиям жизни. Общее

представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние

человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас Первые представления о человеке как социальном существе: человек

— член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в

жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с

жизнью людей в первобытном обществе. Семья — ячейка общества. Состав семьи,

бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим

членам семьи. Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на

улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения

в обществе. Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоѐму.

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир»

к концу 2 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; понимание

значения взаимопомощи в семье; способность оценивать свое поведение и поведение

других детей в соответствии с правилами этикета;

могут быть сформированы:

понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; ориентация на соблюдение

правил поведения в общественных местах; понимание ценности семейных отношений;

способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; давать

характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю; приводить примеры

приборов и инструментов; пользоваться термометром для измерения температуры

воздуха, воды и тела человека; различать тела природы и изделия; приводить примеры

тел и веществ; приводить примеры источников энергии; рассказывать об исследованиях

глубин морей и океанов; рассказывать об исследованиях космоса; называть планеты

земной группы: Меркурий, Венеру, Марс; рассказывать о нашей планете — Земле,

нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне; рассказывать о значении камня в

жизни человека; называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса,

березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда); различать времена года по

характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне,

температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); сравнивать

результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Учащиеся получат возможность научиться:

рассказывать о некоторых ученых и изобретателях; приводить примеры источников

звука и объяснять вред шума; рассказывать о путешествии как способе познания мира, о

великих географических открытиях; называть планеты Солнечной системы; отличать

планету от звезды; показывать на глобусе материки и океаны; приводить примеры

веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном); рассказывать об

использовании электрической энергии; рассказывать о значении звука, света и цвета в

жизни человека; понимать, что такое окружающая среда; приводить примеры

разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник,

сосновый лес, озеро или пруд); приводить примеры приспособленности растений и

животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе; рассказывать

о влиянии деятельности человека на живую природу; проводить наблюдения и опыты с

использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

выполнять правила безопасного обращения с электроприборами; понимать значение

науки и труда в жизни общества; рассказывать о некоторых знаменитых

путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Учащиеся получат возможность научиться:

понимать, что человек — часть общества и часть природы; понимать значение общества

в жизни человека; осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;

рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение,

познание); понимать значение искусства как способа познания мира.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса; проводить

наблюдения и опыты по предложенному плану; оценивать правильность выполнения

заданий.

Учащиеся могут научиться:

развивать и тренировать свою наблюдательность; ставить цели проведения наблюдений

и опытов; осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов; планировать

собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные

Учащиеся научатся:

фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных

знаков; понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах

учебника; понимать значение справочников, словарей, энциклопедий; пользоваться

справочником, помещенным в учебнике; понимать значение знаков и символов в жизни

общества.

Учащиеся могут научиться:

пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при

подготовке проекта; осуществлять описание объектов природы; сравнивать и

классифицировать объекты природы по заданным признакам; устанавливать некоторые

причинно-следственные связи изменений в погоде; обобщать результаты наблюдений за

погодой, делать выводы.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий; осуществлять

взаимопроверку при выполнении игровых заданий; ставить вопросы друг другу.

Учащиеся могут научиться:

высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций,

возникающих в обществе; выполнять основные правила этикета (приветствовать,

прощаться, благодарить, поздравлять).

3 класс

Природа вокруг нас

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех

других живых существ с окружающей средой. Горизонт, стороны горизонта.

Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам. Разнообразие явлений

природы, физические и химические явления. Тела и вещества, их свойства. Первые

представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва Три состояния воды. Свойства воды в жидком

состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность

растворять другие вещества. Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном

состоянии. Вода в природе: родники, водоѐмы (озеро, река, море, океан — естественные

водоѐмы; пруд, водохранилище — искусственные водоѐмы). Облака, роса, туман, иней,

изморозь. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни человека. Энергия

падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от

загрязнения. Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород,

углекислый газ. Примеси в воздухе. Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и

запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при

охлаждении сжимается. Ветер. Использование энергии ветра человеком. Загрязнение

воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твѐрдые, жидкие, газообразные. Горные породы как

полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных

ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных

ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых. Почва и еѐ состав:

перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы —

плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии. Отличие

живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ:

наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа. Первые представления

о растении как организме. Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в

жизни растения. Вещества, из которых состоит растение. Разнообразие растений:

водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Как человек научился выращивать

растения. Предки культурных растений. Питание и дыхание растений. Испарение воды

листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие

растений из семени. Значение растений в природе и жизни человека. Влияние

деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей

местности. Охрана растений. Первые представления об организме животного. Отличие

животных от растений. Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные,

насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Как человек

приручил животных. Наши домашние животные и их предки. Как животные

воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и

развитие животных. Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость

бережного отношения к животным. Меры по охране животных. Грибы, особенности их

строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека. Бактерии, их

значение в природе и жизни человека.

Человек

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека.

Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека. Кожа. Гигиена

кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении. Опорно-

двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как

сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и

труда для укрепления мышц. Кровеносная система, еѐ значение. Необходимость

укрепления органов кровообращения. Дыхательная система. Гигиена дыхания.

Предупреждение простудных заболеваний. Пищеварительная система, еѐ значение.

Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Выделение. Значение удаления из организма

ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности. Органы чувств, их значение и

гигиена. Нервная система, еѐ значение в организме человека. Гигиена нервной системы.

Эмоции и темперамент.

Человек в обществе

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в

памятниках и достопримечательностях. Москва — столица России. Герб Москвы.

Москва в исторических памятниках. Государственные символы России. История

происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды. Основной закон страны.

Конституция. Права и обязанности ребѐнка. Как устроено наше государство. Органы

власти. Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой

и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на

природу.

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир»

к концу 3 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; ориентация на выполнение

основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей

взаимодействия человека и природы; ориентация на выполнение правил здорового

образа жизни на основе знаний об организме человека; осознание своей этнической

принадлежности; чувство гордости свою Родину;

могут быть сформированы:

осознание себя как гражданина России; уважение к истории и культуре народов,

населяющих Россию; понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости

управлять своими эмоциями.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;

объяснять, что такое экология; понимать, что такое горизонт, линия горизонта; называть

основные и промежуточные стороны горизонта; находить стороны горизонта по Солнцу

и компасу; объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений

природы; рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного

состояния в другое, круговороте воды в природе; устанавливать с помощью опытов

легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы; характеризовать

различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан); объяснять,

как возникают облака, туман, изморозь, ветер; рассказывать о значении воды, воздуха,

горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального

использования; характеризовать органы растений и животных и их значение;

характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития

животных; различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники,

хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся,

птицы, млекопитающие); приводить примеры взаимосвязей между компонентами

неживой и живой природы; рассказывать о влиянии человека на живую природу и

необходимых мерах ее охраны; характеризовать важнейшие системы органов человека и

их функции; выполнять основные правила личной гигиены; проводить простейшие

опыты с растениями и фиксировать их результаты. Учащиеся получат возможность

научиться: различать существенные и несущественные признаки; приводить примеры

физических и химических явлений природы; рассказывать об использовании энергии

воды и ветра; рассказывать о четырех царствах живой природы; рассказывать о

строении листовых и цветочных почек, цветка и семени; рассказывать о грибах и

бактериях и их значении в природе и жизни человека; объяснять особенности питания и

дыхания растений; характеризовать условия прорастания семян; рассказывать о предках

культурных растений и домашних животных; приводить примеры взаимосвязей в

неживой и живой природе; выявлять признаки приспособленности организмов к среде

обитания.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической

карты; рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы

нашей страны; описывать устройство города, жизнь и быт горожан; различать символы

государства; показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;

описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;

характеризовать главный закон страны; рассказывать об устройстве нашего государства;

раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получат возможность научиться:

узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и

обычаев; устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной

деятельностью региона; рассказывать об истории возникновения своего города (села);

рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края; рассказывать о символах

своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и

культурной жизнью города; объяснять историю происхождения и развития основных

символов государства; приводить примеры подвигов и личных поступков людей,

которые отмечены государственными наградами.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

понимать цель познавательной деятельности; планировать свои действия при

выполнении заданий учебника; осуществлять текущий контроль и оценку результатов

выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;

самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения

заданий; ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в

рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных

опытов; сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;

находить необходимую информацию в учебнике; получать информацию, используя

тексты, таблицы, рисунки, схемы; моделировать процессы развития растений и

животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей; понимать информацию,

представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться: получать дополнительную информацию по изучаемой

теме, пользуясь справочной литературой; самостоятельно моделировать некоторые

природные процессы, ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические

рамки и периоды основных исторических процессов; устанавливать причинно-

следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под

руководством учителя) сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях; совместно проводить

опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных

заданий и проектов.

4 класс

Наш край

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей. Погода:

температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание

погоды. Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб

и условные знаки. Из истории создания карт. Формы поверхности суши: равнина, гора,

холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате

естественного разрушения горных пород. Формы поверхности суши, созданные

человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган. Полезные ископаемые нашего края. Их

значение в жизни человека. Почвы нашего края, их виды. Охрана почв. Природные

сообщества: луг, лес, водоѐм. Разнообразие организмов в сообществах, их

приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на

природные сообщества, их рациональное использование и охрана. Искусственные

сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и

ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за

искусственными сообществами — условие их существования. Экскурсии: в смешанный

лес, к водоѐму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны. Движение Земли вокруг

своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. Распределение света и тепла — основная

причина разнообразия условий жизни на Земле. Путешествие по материкам: пустыня

Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия. Наша

Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоѐмы

России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России. Основные природные

зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности

природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к

условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности людей от природных

условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана

природы в каждой природной зоне. Основные экологические проблемы России.

Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся

ситуации. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей

за будущее планеты Земля.

История нашей Родины

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи,

находки археологов). История на карте. История Отечества. Знакомство с основными

этапами и событиями истории государства. Древняя Русь. Образование государства.

Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства. Российское

государство в XIII—XVII вв. Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и

Куликовская битва. Александр Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III.

Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV. Смутное время на Руси. Кузьма Минин и

Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства

в XIV—XVII вв. Российское государство в XVIII—XIX вв. Пѐтр I — царь-реформатор.

Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В.

Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В.

Ломоносов и создание первого университета. Правление Александра I. Война с

Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов. Реформы в России,

отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в

России XIX в. Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и

быт людей в 20—30-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие

битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Основные вехи развития

России во 2-й половине XX века. Основные достижения страны в науке и культуре.

Изменения в быту и повседневной жизни. Ближние и дальние соседи России.

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир»

к концу 4 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей

страны; способность к самооценке; осознание себя как гражданина России, чувства

патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее

благополучие; знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация

на их выполнение; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение

правил безопасного поведения в природе и обществе; чувство прекрасного на основе

знакомства с природой и культурой родного края; понимание значения семьи в жизни

человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; умение

оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка; чувство

ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; установка на

здоровый образ жизни и еѐ реализация в своѐм поведении; осознанные устойчивые

эстетические предпочтения в мире природы; осознанное положительное отношение к

культурным ценностям; основы экологической культуры; уважительное отношение к

созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны; целостное

представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя

простейшие приборы; фиксировать результаты; давать характеристику погоды

(облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам

наблюдений за неделю и за месяц; различать план местности и географическую карту;

читать план с помощью условных знаков; различать формы поверхности суши

(равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют

поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности

человека; показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря,

крупные реки, границы России, некоторые города России; приводить примеры полезных

ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования; объяснять, что

такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности

организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между

обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и

мероприятий по их охране; характеризовать особенности природы своего края: формы

поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоѐмы, почву, природные и

искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и еѐ

охране; устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой

природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и

человеком); рассказывать о форме Земли, еѐ движении вокруг оси и Солнца, об

изображении Земли на карте полушарий; объяснять, что такое природные зоны,

характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в

основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в

каждой природной зоне; выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получат возможность научиться:

рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;

предсказывать погоду по местным признакам; характеризовать основные виды почв;

характеризовать распределение воды и суши на Земле; объяснять, что такое экосистема,

круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;

приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной

жизни; объяснять причины смены времѐн года; применять масштаб при чтении плана и

карты; отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические

объекты; объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

давать оценку влиянию деятельности человека на природу; определять причины

положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной

деятельности человека и его поведения; делать элементарные прогнозы возможных

последствий воздействия человека на природу; участвовать в мероприятиях по охране

природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);

показывать на карте границы Российской Федерации; различать права и обязанности

гражданина, ребѐнка; описывать достопримечательности столицы и родного края;

показывать их на карте; описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь,

Московское царство, Российская империя, Российское государство); называть ключевые

даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у

восточных славян;988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. —

изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703

г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая

система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета;1812 г. —

изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. —

падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование

СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полѐт в космос

Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации

суверенным государством); соотносить исторические события с датами, конкретную

дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»; находить на

карте места важнейших исторических событий российской истории; рассказывать о

ключевых событиях истории государства; рассказывать об основных событиях истории

своего края.

Учащиеся получат возможность научиться:

описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения

Конституции; сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами

развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III,

Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император

Пѐтр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов,

Александр II, Николай II, В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий

президент РФ); характеризовать основные научные и культурные достижения своей

страны; описывать культурные достопримечательности своего края.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в

соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить

необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимать

информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;

осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и

несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов природы

по заданным признакам; устанавливать причинно-следственные связи изменений в

природе; обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой,

делать выводы; выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных

текстов; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями

и их последствиями (под руководством учителя); сравнивать исторические события,

делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе; сравнивать и

классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания, сопоставлять

информацию, представленную в разных видах, обобщать еѐ и использовать при

выполнении заданий; устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе,

проводить аналогии; сравнивать исторические и литературные источники; строить

логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников; собирать

краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать

очерѐдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

распределять обязанности при работе в группе;

учитывать мнение партнѐра, аргументировано критиковать допущенные ошибки,

обосновывать своѐ решение.

**1.2.7. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего

образования у учащихся будут сформированы основы художественной культуры:

представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном

творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных

возможностях языка искусства.

Планируемые результаты освоения программы по ИЗО к концу 1-4 класса

Личностные

формирование у ребѐнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;

воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;

формирование духовных и эстетических потребностей; овладение различными

приѐмами и техниками изобразительной деятельности; воспитание готовности к

отстаиванию своего эстетического идеала; отработка навыков самостоятельной и

групповой работы.

Предметные

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в

жизни и духовно-нравственном развитии человека; ознакомление учащихся с

выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение

некоторых из них; ознакомление учащихся с терминологией и классификацией

изобразительного искусства; первичное ознакомление учащихся с отечественной и

мировой культурой; получение детьми представлений о некоторых специфических

формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография,

работа с компьютером, элементы мультипликации и пр.), а также декоративного

искусства и дизайна.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

проговаривать последовательность действий на уроке; работать по предложенному

учителем плану; отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные

Учащиеся научатся:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью

учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в

учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить

ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,

полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в

результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать произведения

изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.);

преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике

и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания

Коммуникативные

Учащиеся будут знать и уметь:

донести свою позицию до собеседника; оформлять свою мысль в устной и письменной

форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать

высказывания собеседников; выразительно читать и пересказывать содержание текста;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках

изобразительного искусства и следовать им; согласованно работать в группе:

планировать работу в группе; распределять работу между участниками проекта;

понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; выполнять

различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**1.2.8. Музыка**

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у

учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально

активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству

и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь

к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства,

уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре еѐ народов;

начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная

память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах

музыкальной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы по музыке к концу 1-4 класса

Личностные

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою

Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной

принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной музыкальной

культуры, понимания еѐ значимости в мировом музыкальном процессе; становление

гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов на

основе знакомства с их музыкальными традициями, выявления в них общих

закономерностей исторического развития, процессов взаимовлияния, общности

нравственных, ценностных, эстетических установок; формирование целостного,

социально ориентированного взгляда на мир в процессе познания произведений разных

жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их

взаимодействия; овладение начальными навыками адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире путем ориентации в многообразии музыкальной

действительности и участия в музыкальной жизни класса, школы, города и др.; развитие

мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

посредством раскрытия связей и отношений между музыкой и жизнью, освоения

способов отражения жизни в музыке и различных форм воздействия музыки на

человека; формирование представлений о нравственных нормах, развитие

доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам других

людей на основе восприятия произведений мировой музыкальной классики, их

коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах музыкальной

исполнительской деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и

чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в

эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни

человека и общества; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях при выполнении проектных заданий и проектных работ в

процессе индивидуальной, групповой и коллективной музыкальной деятельности;

формирование установки на безопасный здоровый образ жизни посредством развития

представления о гармонии в человеке физического и духовного начал, воспитания

бережного отношения к материальным и духовным ценностям музыкальной культуры;-

формирование мотивации к музыкальному творчеству, целеустремлѐнности и

настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности

музыкально-творческой деятельности учащихся.

Предметные

У учащихся будут сформированы:

первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-

нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа; основы

музыкальной культуры, художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и

музыкальной деятельности; представление о национальном своеобразии музыки в

неразрывном единстве народного и профессионального музыкального творчества.

Учащиеся научатся:

активно творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей; слышать

музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, узнавать характерные

черты стилей разных композиторов; ориентироваться в разных жанрах музыкально-

поэтического творчества народов России (в том числе родного края); наблюдать за

процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем,

образов, их изменения; понимать причинно-следственные связи развития музыкальных

образов и их взаимодействия; моделировать музыкальные характеристики героев,

прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»; использовать

графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах

музыкальной деятельности; воплощать художественно-образное содержание музыки,

выражать своѐ отношение к ней в пении, слове, движении, игре на простейших

музыкальных инструментах; планировать и участвовать в коллективной деятельности по

созданию инсценировок музыкально-сценических произведений, интерпретаций

инструментальных произведений в пластическом интонировании. Учащиеся получат

возможность научиться: ориентироваться в нотном письме при исполнении простых

мелодий; творческой самореализации в процессе осуществления собственных

музыкально-исполнительских замыслов в различных видах музыкальной деятельности;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую

деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальном творчестве; оказывать

помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий,

представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой

деятельности, собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся: принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с

ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих; выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его

оценки, а также пользоваться на практике этими критериями; прогнозировать

содержание произведения по его названию и жанру, предвосхищать композиторские

решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в

музыкальном произведении; мобилизации сил и волевой саморегуляции в ходе

приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.

Учащиеся получат возможность научиться:

ставить учебные цели, формулировать исходя из целей учебные задачи, осуществлять

поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе участия в

индивидуальных, групповых проектных работах; действовать конструктивно, в том

числе в ситуациях неуспеха, за счѐт умения осуществлять поиск наиболее эффективных

способов реализации целей с учѐтом имеющихся условий.

Познавательные

Учащиеся научатся:

логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по

родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, выдвижения

предположений и подтверждающих их доказательств; применять методы наблюдения,

экспериментирования, моделирования, систематизации учебного материала, выявления

известного и неизвестного при решении различных учебных задач; обсуждать

проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать

результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины

успеха/неуспеха учебной деятельности; понимать различие отражения жизни в научных

и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения,

осознавать многозначность содержания их образов, существование различных

интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие

однозначного решения; осуществлять синтез музыкального произведения как

составление целого из частей, выявлять основания его целостности; использовать

разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая,

пластическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения

между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием

музыкального материала и поставленной учебной целью; пользоваться различными

способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном

пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и

интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными

задачами и технологиями учебного предмета.

Учащиеся получат возможность:

научиться реализовывать собственные творческие замыслы, готовить своѐ выступление

и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; удовлетворять

потребность в культурно-досуговой деятельности, духовно обогащающей личность, в

расширении и углублении знаний о данной предметной области.

Коммуникативные

Учащиеся будут знать и уметь:

понимать сходство и различие разговорной и музыкальной речи; слушать собеседника и

вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки

зрения на одну и ту же проблему; излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку

зрения; понимать композиционные особенности устной (разговорной, музыкальной)

речи и учитывать их при построении собственных высказываний в разных жизненных

ситуациях; использовать речевые средства и средства информационных и

коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных

задач; опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения

посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозирования хода развития

событий, сличения полученного результата с оригиналом с целью внесения дополнений

и корректив в ход решения учебно-художественной задачи; приобрести опыт общения

со слушателями в условиях публичного предъявления результата творческой

музыкально исполнительской деятельности.

Учащиеся получат возможность:

совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на знание

композиционных функций музыкальной речи; создавать музыкальные произведения на

поэтические тексты и публично исполнять их сольно или при поддержке

одноклассников

**1.2.9. Технология**

В результате изучения курса «Технология» учащиеся на уровне начального

общего образования получат начальные представления о материальной культуре как

продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном

мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у учащихся будут заложены

основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие,

организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность,

любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и

результатам труда, культурному наследию.

Планируемые результаты освоения программы по технологии к концу 1 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

индивидуально-личностные позиции, ценностные установки, раскрывающие отношение

к труду. Могут быть сформированы: система норм и правил межличностного общения,

обеспечивающая успешность совместных действий.

Предметные

Учащиеся научатся:

различать материалы по их свойствам; выстраивать последовательно свои действия;

подбирать материалы и инструменты для изделия; разметке, сборке и отделке изделия.

Учащиеся получать возможность научиться: выбирать материалы по их свойствам,

использовать соответствующие способы обработки материалов в зависимости от

назначения изделия.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; экономно

расходовать материалы.

Учащиеся получать возможность научиться:

элементам творческой и проектной деятельности; выстраиванию последовательности

практических действий.

Познавательные

Учащиеся научатся:

сборке, отделке, проверке изделий в действии, внесении необходимых дополнений и

изменений; использовать измерения и построения для решения практических задач.

Учащиеся получат возможность научиться: размечать детали с опорой на простейший

чертеж, шаблон; выбирать материалы соответственно данному изделию.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

работать в малых группах; находить ошибки в изделиях и исправлять их

самостоятельно.

Учащиеся получат возможность научиться: реализовывать собственные замыслы

посредством выполненных изделий.

Планируемые результаты освоения программы по технологии к концу 2 класса

Личностные

Учащиеся научатся:

объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства,

объяснять своѐ отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных

ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками; объяснять свои чувства и

ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своѐ отношение к

поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; самостоятельно

определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате

созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой

деятельности человека-мастера; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех

простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своѐ или другое,

высказанное в ходе обсуждения).

Предметные

Учащиеся будут знать и уметь:

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

знать названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета

солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных;

уметь смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять

графические изображения с соблюдением линейной перспективы.

По трудовой деятельности:

Знать виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия; неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка); о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;

уметь самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями

используемого материала и поддерживать порядок на нѐм во время работы, экономно и

рационально размечать несколько деталей; с помощью учителя выполнять разметку с

опорой на чертѐж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с

помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;

уметь реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и

эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой

деятельности.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться

совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа

предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую

деятельность на уроке; с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для

выполнения задания материалы и инструменты; учиться предлагать свои

конструкторско-технологические приѐмы и способы выполнения отдельных этапов

изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); работая по

совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки,

инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль

точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов,

чертежных инструментов);

Познавательные

Учащиеся научатся:

ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать

пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в

предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого

предусмотрен словарь терминов); перерабатывать полученную информацию.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

(на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь

других; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; договариваться сообща;

учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Планируемые результаты освоения программы по технологии к концу 3-4 класса

Личностные

Учащиеся научатся:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явлении, события) с точки зрения

собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами

и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные

поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие; описывать свои

чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-

прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; опираясь на

освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения,

делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Предметные(3 класс)

Учащиеся будут знать и уметь:

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

иметь представление об архитектуре как виде искусства, о воздушной перспективе и

пропорциях предметов, о прообразах в художественных произведениях; знать

холодные и тѐплые цвета; уметь выполнять наброски по своим замыслам с

соблюдением пропорций предметов. По трудовой (технико-технологической)

деятельности: знать виды изучаемых материалов их свойства; способ получения

объѐмных форм – на основе развѐртки; уметь самостоятельно выполнять разметку с

опорой на чертѐж по линейке, угольнику, циркулю; под контролем учителя проводить

анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую

работу. Уметь реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в

единстве формы и содержания.

Предметные(4 класс)

Учащиеся будут знать и уметь:

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

иметь представление о взаимосвязи художественного образа и ассоциаций; о

простейшем анализе художественного произведения; знать различные способы

организации ритма, основные вехи жизни и творчества выдающихся художников России

и региона; уметь использовать известные средства художественной выразительности в

создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношения частей,

композиция, светотень). По трудовой (технико-технологической) деятельности: знать

о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия

некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;

уметь под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от

замысла или анализа готового образца до практической его реализации или

исполнения), выбирать рациональные технико-технологические решения и приѐмы.

Уметь под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании

художественного образа в единстве формы и содержания.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; уметь

с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и

неизвестное; уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную

проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия

(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); выполнять

задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с

ним;осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с

помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертѐжных инструментов),

итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели

в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

Познавательные

Учащиеся научатся:

искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации

в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертѐж, инструкционная карта), энциклопедиях,

справочниках, Интернете; добывать новые знания в процессе наблюдений,

рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых

упражнений; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и

классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи

изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы,

схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с

учѐтом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; донести свою позицию до

других: высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновать, приводя аргументы;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить

свою точку зрения; уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в

совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого,

пытаться договариваться

**1.2.10. Физическая культура** (для учащихся, не имеющих противопоказаний для

занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке) В

результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования начнут

понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья,

физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре к концу 1 класса Личностные У учащихся будут сформированы: положительное отношение к

занятиям физической культурой, к ведению здорового образа жизни; Могут быть

сформированы: - умение организовать собственную деятельность.

Предметные. Учащиеся научаться: организовывать со сверстниками различные

подвижные игры; выполнять обще развивающие упражнения с различной

функциональной направленностью; правилам предупреждения травматизма во время

занятий физическими упражнениями; комплексом физических упражнений для

утренней зарядки, физминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений

осанки; комплексам гимнастики для глаз. Учащиеся получат возможность научиться:

самостоятельно распределять режим дня.

Метапредметные:

Регулятивные Учащиеся научаться: находить ошибки при выполнении учебных

заданий; организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее

безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

Учащиеся получат возможность научиться: планировать собственную деятельность,

распределять нагрузку и отдых. Познавательные Учащиеся научатся: технически

правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и

соревновательной деятельности. Учащиеся получат возможность научиться: видеть

красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и

передвижениях человека

Коммуникативные Учащиеся научатся: общаться и взаимодействовать со

сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопонимания, дружбы и

толерантности; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся получат возможность научиться: - обеспечивать защиту и сохранность

природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре к концу

2-4 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы умения: активно включаться в общение и

взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,

взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и

управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных

целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий

язык и общие интересы.

Предметные

Учащиеся научатся: планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня,

организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; излагать

факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в

жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять

физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и

физической подготовки человека; измерять (познавать) индивидуальные показатели

физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении

учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их

устранения; организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы

соревнований, осуществлять их объективное судейство; бережно обращаться с

инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам

проведения; организовывать и проводить занятия физической культурой с разной

целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с

заданной дозировкой нагрузки; характеризовать физическую нагрузку по показателю

частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию

физических качеств; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения

подвижных игр и соревнований; в доступной форме объяснять правила (технику)

выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их

исправлять; подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении

общеразвивающих упражнений; находить отличительные особенности в выполнении

двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и

элементы; выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом

техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; выполнять

технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и

соревновательной деятельности; применять жизненно важные двигательные навыки и

умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Метапредметные:

Учащиеся научатся: характеризовать явления (действия и поступки), давать им

объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; находить

ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться

и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи,

дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность природы во время

активного отдыха и занятий физической культурой; организовывать самостоятельную

деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и

оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность,

распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; анализировать и объективно

оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их

улучшения; видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки

в движениях и передвижениях человека; оценивать красоту телосложения и осанки,

сравнивать их с эталонными образцами; управлять эмоциями при общении со

сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; -

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта,

использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной**

**образовательной программы**

1.3.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования в МКОУ «Красноярская СШ» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений

учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального

общего образования. Особенностями системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных,

метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных

программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на

основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к

выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений учащихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества

образования; использование персонифицированных процедур итоговой оценки и

аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и

тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и

представлению их;

использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику

индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений);

использование наряду со стандартизированными письменными или устными

работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы,

творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.; использование

контекстной информации об условиях и особенностях реализации

образовательных программ при интерпретации результатов педагогических

измерений.

Итоговые оценочные процедуры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итоговая проверочная работа по предмету | Комплексная проверочная работа | Портфолио  Публичная презентация личных достижений |
| Итоговая проверочная работа по предмету включает разноуровневые задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия | Комплексная проверочная работа позволяет установить уровень овладения базовыми предметными способами действия и отдельными универсальными умениями( сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, схемами, понимать и выполнять инструкцию) | Оценивать отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить |

Мониторинг результативности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа показателей | Критерии оценивания | Индикатор оценивания |
| Успешность учебной работы | Качество освоения программ | Количество обучающихся, имеющих освоение программы на 2-4 уровне от 60-100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету |
| Количество обучающихся, имеющих освоение программы менее 35% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету |
| Динамика учебных достижений | Количество обучающихся, повысивших уровень по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету(сравнение стартовых и итоговых) |
| Результативность участия в олимпиадах, конкурсах | Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках от общего числа учащихся, с которыми занимается учитель |
| Количество обучающихся, победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах, выставках |
| Активность обучающихся во внеурочной деятельности | Индивидуальная дополнительная работа с учащимися, нуждающимися в педагогической помощи | Количество обучающихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа, численность обучающихся, имеющих результаты менее 60% |
| Индивидуальная дополнительная работа с учащимися, проявляющими высокий уровень способностей | Количество обучающихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа имеющих результаты более 60%( посещение кружков, секций) |
| Воспитательный потенциал программы | Количество обучающихся, участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях |
| Цена достижения образовательных результатов | Нагрузка обучающихся | Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени |
|  | Время, затраченное на подготовку трудоемкость |
| Время, затраченное на выполнение домашней самостоятельной работы |
| Нагрузка учителей | Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с обучающимися |
|  | Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе |
| Трудоемкость (время , затраченное на подготовку) |
| Состояние здоровья  ( учителей, уч-ся) | Динамика здоровья |
| Динамика заболеваний |
| Динамика травматизма |

**1.3.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных**

**результатов.**

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

сформированность внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в

эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению,

ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание

нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою

Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему

краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России

и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам

других людей; сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей

в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;

умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-

познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию

и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации

достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знание

моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к

решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек

зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и

действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в

соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований

специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в

сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности

отдельных личностных результатов): — оценка личностного прогресса в форме

портфеля достижений; — оценка знания моральных норм и сформированности

морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания

по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-

нравственной культуры); — психологическая диагностика (проводится по запросу

родителей или педагогов и администрации при согласии родителей). Внешние

неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами

государственных служб на выпускниках начальной школы при аккредитации ОУ,

аттестации кадров.

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации –

интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений.

Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация,

уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий

личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о

поступках и действиях людей является также накопительной. Система проверочных,

тестовых заданий УМК «Школа России***»***

по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир,

основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение

заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ накопительная

оценка показывает освоенность данных учебных действий.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и

образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных

действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких

умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной

деятельности и управление ею. Достижение метапредметных результатов

обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса учебных

предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание

оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования

строится вокруг умения учиться. Система внутренней оценки метапредметных

результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач творческого и

поискового характера; — проектная деятельность; текущие и итоговые проверочные

работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

комплексные работы на межпредметной основе. В качестве содержательной и

критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения

по УМК «Школа Росси»Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Школа Росси» представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями. В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу. В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения. Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких

познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных

и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием

учащихся в групповой работе. Например, в рабочих тетрадях УМК «Школа Росси» учащиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится личностно значимым; как овладевают учащиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или ачинают

выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта. Проверочные работы по

предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе

обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться Портфель достижений. При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов

Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД

на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в

различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как

универсальный способ. Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и

промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных

результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения

предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в

форме накопительной оценки – портфеля достижений.

Для контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы:

Текущая аттестация

устный опрос;

письменная самостоятельная работа;

диктант;

контрольное списывание;

тесты;

графическая работа;

изложение;

сочинение;

доклад;

творческая работа;

посещение уроков по программам наблюдения;

диагностическая работа

Итоговая аттестация

контрольная работа;

диктант;

изложение;

тест;

проверка осознанного чтения

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов Предметом итоговой

оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего

образования является достижение предметных и метапредметных результатов

начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В

образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх

итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на

межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются

итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по

литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. При

определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки,

полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме

Портфолио достижений. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как

безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

текущую успеваемость учащихся;

динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;

активность и результативность участия учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;

активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля достижений. Накопительная

система Портфель достижений учащегося позволяет осуществить оценку динамики

индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфель достижений

предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность.

Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки

дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления

своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности

открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным

поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

**1.3.3.Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных**

**образовательных достижений**

Примерная структура Портфолио достижений:

Структура портфолио для всех категорий учащихся представляет собой комплексную

модель, состоящую из нескольких разделов:

«Мой портрет»

«Портфолио документов»

«Портфолио творческих работ»

«Портфолио отзывов».

«Мой портрет» включает в себя: личные данные учащегося;

«Портфолио документов» - портфель сертифицированных (документированных)

индивидуальных образовательных достижений. Этот раздел включает в себя:

предметные олимпиады – школьные, муниципальные, областные, всероссийские

и др.;

мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного

образования, культурно-образовательными фондами и др.;

конкурсы и мероприятия, организованные муниципальными органами управления

образованием;

В этом разделе помещаются (систематизируются) копии документов.

«Портфолио работ» - собрание различных работ ученика, а также описание основных

форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в конференциях,

конкурсах, слѐтах, выставках, прохождение факультативных, элективных курсов,

участие в работе творческих, временных групп и др. Этот раздел включает в себя

лучшие работы. В этом разделе осуществляется качественная оценка по параметрам

полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ,

интересы, активность жизненной позиции ученика, динамика учебной и творческой

активности. В данном разделе прилагаются работы ученика, тексты работ, электронные

версии, фотографии. «Портфолио отзывов» - состоит из характеристики отношения

ученика к различным видам деятельности, представленные учителем, родителями,

одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также

письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и еѐ результатов.

В данном разделе представлены тексты заключений, рецензий, отзывов, резюме,

рекомендательных писем и пр.

Рабочую папку (портфолио) учащийся оформляет в соответствии с принятой в

школе комплексной структурой, согласно содержанию. Учащийся имеет право (по

своему усмотрению) включать в папку с файлами и (или) в электронной форме

дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., отражающие его

индивидуальность.

При формировании портфолио соблюдается принцип добровольности.

**1.3.4. Итоговая оценка выпускника.**

Формами представления образовательных результатов являются:

таблицы успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к

выставлению отметок);

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их

выполнения учащимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания –

знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимися,

формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности

по предметам;

Портфолио достижений.

Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных,

метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам

освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; динамика

результатов предметной обученности, формирования УУД.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных

по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным

учащимися основной образовательной программы начального общего образования и

переводе его на следующую ступень общего образования. В случае если полученные

учащимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении

планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего

образования принимается педагогическим советом с учѐтом динамики образовательных

достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его

обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством

образования и науки Российской Федерации.

В МКОУ «Красноярская СШ» используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс и 2 класс (1 полугодие) – все учебные

предметы согласно учебному плану.

2. Четырехбалльная – 2 класс (2 полугодие), 3-4 классы – все учебные предметы

согласно учебному плану.

3. Накопительная система оценки – Портфолио достижений, процентная шкала

достижений (для метапредметных результатов). Система оценки МКОУ «Красноярская СШ» ориентирована на стимулирование стремления учащегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и

конструктивной самооценке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий**

В ответ на изменения, происходящие в нашем быстроменяющемся мире,

государством взят курс на обновление российского образования. Школа как важный

социальный институт должна помочь становлению личности, обладающей такими

важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и

находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к

самообразованию в течение всей жизни. Не случайно первым пунктом президентской

инициативы «Наша Новая школа» является переход на новые образовательные

стандарты, содержащие требования к образовательным программам, к результатам

образования, к условиям, которые должны быть созданы для достижения этих

результатов. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят

перед учительством задачу формирования «универсальных учебных действий,

обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и

самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного

присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН)

рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных

действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с

активными действиями самих учащихся». В связи с этим особую важность приобретает

учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить

системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК,

используемых в МКОУ «Красноярская СШ».

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует

соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

Задачи программы: установить ценностные ориентиры начального образования;

определить состав и характеристику универсальных учебных действий; выявить в

содержании предметных линий УМК «Школа России», универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

Описание ценностных ориентиров на начальной уровне образования.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных

действий по ступеням общего образования. Описание ценностных ориентиров на

начальной уровне образования Ценностные ориентиры содержания начального

образования определяются Федеральным государственным образовательным

стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной

школы.

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

осознание ответственности человека за благосостояние общества;

восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур,

национальностей, религий;

отказ от деления на «своих» и «чужих»;

уважение истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития способности учащихся к

общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

доброжелательность, доверие и внимание к людям,

готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважение к окружающим

умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное

мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой

нравственности и гуманизма: принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы

и коллектива и стремление следовать им; ориентация в нравственном содержании и

смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических

чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; формирование

чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и

отечественной художественной культурой.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и

самовоспитанию: развитие широких познавательных интересов, инициативы и

любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и

способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как

условия ее самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-

положительного отношения к себе; готовность открыто выражать и отстаивать свою

позицию; критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;

готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

целеустремленность и настойчивость в достижении целей; жизненный оптимизм и

готовность к преодолению трудностей; умение противостоять действиям и влияниям,

представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в

пределах своих возможностей.

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ содержания образования, формируемые на уровне

начального общего образования.

Ценность мира

1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни как возможность проявлять, реализовывать

человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное

отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для

переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются

язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и

взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей —

любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление

стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с

идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности,

нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора как возможность совершать суждения и поступки в

рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости

человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы это человек:

любознательный, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться;

любящий родной край и свою страну;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед

семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий

высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и

окружающих.

**2.1.1. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального**

**общего образования**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-

смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми

этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный

аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных

действий:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной

деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем,

что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен

задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и

уметь на него отвечать;

нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимися

умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что

уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с

учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения

знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным

эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ

действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с

учётом оценки этого результата самим учащимися, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё

нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные,

логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих

задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ

и источников информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и

восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов

деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково- символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной

формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта

(пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с

целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное

достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —

определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка

альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими

нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в

которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его

отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного

развития. Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие

способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира,

определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на

разных этапах обучения по УМК «Школа Росии»

**1 класс**

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории

проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку

членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне

положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других

людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на

улице, в общественных местах.

6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Регулятивные УУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики,

словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных

признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,

благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и

соблюдать очерѐдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

**2 класс**

Личностные УУД

1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как

средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка

гражданами России любой национальности.

2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине,

ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.

3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке

собственных поступков.

5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе,

соблюдать правила экологической безопасности.

6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием

природы, произведения искусства.

7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей

деятельности с оценкой еѐ товарищами, учителем

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,

жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.

6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.

7. Корректировать выполнение задания.

8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или

трудно выполнять, в чѐм сложность выполнения.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики,

словарь, содержание).

2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения

учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.

3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.

4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять

простой план.

5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.

6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному

правилу.

7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

8. Выполнять задания по аналогии

Коммуникативные УУД

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного

общения.

1. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-

популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста)

по содержанию, по заголовку.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и

жизненных речевых ситуаций.

3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики,

задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.

4. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая

в паре.

5. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении

проблемы (задачи).

**3 класс**

Личностные УУД

1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы,

географические особенности, многонациональность, основные исторические

события; государственная символика, праздники, права и обязанности

гражданина.

2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов,

населяющих Россию.

3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению,

активность при изучении нового материала.

4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном

содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие

нравственные категории в культуре разных народов.

5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила

здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.

6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами

искусства, наблюдениями за природой.

7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами,

учителем.

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью

выполнения заданий.

2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,

соотносить свои действия с поставленной целью.

3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,

жизненных ситуациях под руководством учителя.

4. Осознавать способы и приѐмы действий при решении учебных задач.

5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.

6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с

предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.

7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями

выполнения, результатом действий на определенном этапе.

8. Осуществлять выбор под определѐнную задачу литературы, инструментов,

приборов.

9. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено

при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять

выбор заданий под определѐнную задачу.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна

для изучения незнакомого материала;

1. отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий,

справочников в рамках проектной деятельности.

2. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация

таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование

словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно

использовать модели при решении учебных задач.

3. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.

4. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-

следственные связи (на доступном уровне).

5. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.

6. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы

выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа

действия

Коммуникативные УУД

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного

общения.

2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-

популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и

жизненных речевых ситуаций.

4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на

реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации

своего мнения.

5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой

зрения другого.

6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности),

распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

**4 класс**

Личностные УУД

1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать

свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать

краеведческий материал (история и география края).

2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать

историю России, культуру народов, населяющих Россию.

3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.

4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами

и этическими требованиями.

5. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им,

выражать свое отношение в конкретных поступках.

6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде,

стремиться к сохранению живой природы.

7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной

культурой.

8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои

действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно

выбирать способы и приѐмы действий, корректировать работу по ходу

выполнения.

2. Выбирать для выполнения определѐнной задачи различные средства: справочную

литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.

4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям

проводилась оценка.

5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать еѐ в

работе над ошибками.

6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и

проектной деятельности) и удерживать ее.

7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной

деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.

8. Регулировать своѐ поведение в соответствии с познанными моральными нормами

и этическими требованиями.

9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными

ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы

на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания,

осуществлять выбор заданий, основываясь на своѐ целеполагание.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна

для изучения незнакомого материала.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников

(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;

устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,

проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые

приѐмы, способы.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать

еѐ, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм,

сообщений.

6. Составлять сложный план текста.

7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развѐрнутом виде, в виде

презентаций.

Коммуникативные УУД

1. Владеть диалоговой формой речи.

2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-

популярных книг, понимать прочитанное.

3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и

жизненных речевых ситуаций.

4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя

непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая

правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов

и дополнительных сведений.

5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной

позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных

позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.

6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть

работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть

обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять

само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.

7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК

«Школа России»

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным,

системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК

«Школа России» и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС в УМК «Школа России» обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий;

единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе «Школа России» осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

Личностные универсальные учебные действия.

Содержание учебников «Русский язык», «Окружающий мир» и «Литературное чтение»

нацелено на формирование основ гражданской идентичности личности школьника

(патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу —

создателю этого языка, чувства сопричастности и гордости за свою страну, знакомство с

географическими особенностями России, основными историческими событиями,

культурой народов, ее населяющих, знания государственной символики, прав и

обязанностей граждан России). Широкий культурологический фон, заложенный в

учебниках математики (развороты истории, сюжеты текстовых задач) и окружающего

мира (сведения об исследователях, ученых, изобретателях, людях разных профессий)

позволяет сформировать представление о трудовой предметно-преобразующей

деятельности человека. Уникальная система заданий в учебниках литературного чтения

позволяет формировать представления о моральных нормах, этических чувствах (вины,

стыла, совести), моральной самооценке, развивать доверие и внимательность к людям,

готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи, способность

сочувствовать и сопереживать чувствам других людей, понимать взаимосвязь между

поступками и их последствиями.

Экологическая составляющая курса «Окружающий мир» позволяет формировать

представления о здоровом и безопасном образе жизни, понимание необходимости

бережного отношения к природе и людям.

С 1 класса идѐт формирование мотивов деятельности, системы ценностных

отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому

образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной

деятельности и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия

УМК «Школа России» предоставляет большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплекта. Маршрутные листы, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед школьниками. Работа с маршрутами позволяет *сформулировать учебные* цели, отслеживать продвижение по учебной теме, проводить рефлексию и постановку задач.

Для формирования умений самоконтроля и самооценкив УМК «Школа России» разработаны листы с*проверочными* и *тренинговыми заданиями,*которые есть как в учебнике, так и в рабочих тетрадях. Данные листы позволяют учащимся самостоятельно определить уровень усвоения ими той или иной предметной темы и найти необходимые задания, позволяющие устранить выявленные пробелы в знаниях.

В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В ходе проектной деятельности формируются умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения. Обучение этим навыкам опирается на разработанные в рабочих тетрадях листы «Работа над проектами», предназначенные для самостоятельного заполнения учащимися.

Формированию ***регулятивных*** универсальных учебных действий служат и система заданий. Уже при обучении по «Азбуке» даются задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (Найди и исправь ошибку). В учебниках математики с 1 класса даются задания, нацеленные на оценку, прикидку и*прогнозирование результата*вычислений; задания, обучающие *по шаговому и итоговому контролю* за результатами вычислений, *планированию решения задачи* и прогнозировать результат, задания, содержащие элементы исследовательской деятельности (наблюдение над свойствами чисел, операций арифметических действий, зависимостей между величинами).

Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (маршрутные листы, инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, «интеллектуальный марафон», «дифференцированные задания», «творческие задания», «информационный поиск», тренинговые и проверочные задания, разворот учебника — урок) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

— принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— различать способ и результат действия;

— оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Содержание учебников УМК «Школа России» нацелено на формирование ***познавательных***универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала (развороты истории и конкурсные задачи по математике, картинная галерея в литературном чтении, исторические справки о происхождении слов русского языка, опыты и элементы исследования в окружающем мире) развиваются*познавательные интересы, любознательность*.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию *умений находить нужную информацию* в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам («Мастерская слова» в русском языке, творческие задания в литературном чтении) нацелены на формирование *навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения*.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное *обучение моделированию* условий текстовых задач и *усвоение общих способов решения задач*; *установление аналогий* и *обобщенных способов действий* при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование *умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами* *выбирать наиболее эффективный способ вычислений*.

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации и сериации.

Так типичными для 1 класса являются задания: сравни и сделай вывод; объедини в группы, какие варианты деления на группы возможны; как ты думаешь, почему и т.д.

Включение учащихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора даётся и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Коммуникативный характер предметных курсов УМК «Школа России» обеспечивает формирование коммуникативных действий учащихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно-коммуникативной основе. В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении с другими.

*Организация работы в пар е*и*работа над коллективными проектами* нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

С 1 класса формируется у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

Учебники по всем предметным линиям УМК «Школа России» обеспечивают формирование **информационной грамотности** учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием в учебниках УМК «Школа России» является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио - и видео - записи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление). В русском языке особую роль играет материал под значком ключик». Информация «ключика» часто носит пропедевтический характер, в общих чертах разъясняет тот языковой факт, который не изучался, но присутствует в упражнении.

Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным, поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Математика» (развороты истории). Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из предметов УМК «Школа России» вносит свой особый вклад для решения этих задач.

***«Русский язык»***(В.П.Канакина, В.Г.Горецкий;) 2-4 классы) в системе УМК «Школа России» реализует познавательную и социокультурную цели. Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, которая находит своё отражение в языке; с ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке, формированием логического и абстрактного мышления учащихся. Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетентности учащихся, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей учащихся.

***«Литературное чтение»***Л.Ф Климанова, В.Г.Горецкий, обеспечивает осмысленную, творческую деятельность, освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия учащихся. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений.

***«Математика»***(авторы (в2-х ч., М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова; Рабочая тетрадь по математике в 2-х частях М.И.Моро, С.И.Волкова; выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, комбинирование данных, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Особое значение данный предмет имеет для развития пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления.

Особое значениепредмета

***«Окружающий мир»***(автор А.А.Плешаков заключается в формировании у детей целостного системного представления о мире и месте человека в нём, освоении универсальных способов действия при изучении предмета, явления (наблюдение, сравнение, анализ, формулировка выводов). В основу интеграции знаний по курсу положено единство системы «природа – человек – общество».

***«Технология»***( М.И.Роговцева.) обеспечивает возможность учащимся действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования; возможность организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных и регулятивных действий. Позволяет добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

***«Музыка»***(автор Критская.)обеспечивает среду формирования духовно-нравственной культуры личности на основе культурно-исторических и национально-культурных традиций России, формирование опыта музыкально-творческой деятельности.

***«Изобразительное искусство»***(Неменский) вносит особый вклад в духовно-нравственное, эстетическое воспитание учащихся; формирует представление о мире искусства, знакомит с жанрами и видами изобразительного искусства, лучшими произведениями русских и зарубежных живописцев, графиков, скульпторов, национально-культурными традициями народных промыслов, с декоративным искусством и архитектурой, знаменитыми художественными музеями и картинными галереями мира. Взаимосвязано с другими предметами (окружающий мир, музыка, литературное чтение, технология) формирует умение видеть прекрасное и создавать его своими руками.

**Организация  учебной деятельности учащихся строится на основе системно- деятельностного подхода**, который предполагает:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

— проблемно-диалогическую технологию,

— технологию мини-исследования,

— технологию организации проектной деятельности,

— технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Одним из приёмов, который активно используют авторы учебников по всем предметным линиям УМК «Школа России», является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология формирует *коммуникативные* универсальные учебные действия. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: регулятивных (постановка и удержание задач), познавательных (необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.).

Задания всех учебников, начиная с первого класса, предлагают учащимся мини- исследования: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод.

В учебниках УМК «Школа России» по всем предметам и в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это имеет большое значение для формирования *коммуникативных*(умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого), а также для регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.).

В комплекте учебников «Школа России» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся. Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным «держателем» содержания и организации мероприятия был педагог.

Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и *познавательных* универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных*умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний на Проверочных и Тренинговых листах, раздел учебников «Справочное бюро». Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит кличностному развитию ученика.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности — в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

УМК «Школа России» предоставляет большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Важную роль в их формировании играет общая структура всех учебников комплекта. Маршрутные листы, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед школьниками. Работа с маршрутами позволяет сформулировать учебные цели, отслеживать продвижение по учебной теме, проводить рефлексию и постановку задач.

Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими

интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности,

составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу

по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным

замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из

ситуации) так и познавательных универсальных учебных действий (предполагать, какая

информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники,

электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных

источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и

необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита)

проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений

(организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных

решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).

Проектная деятельность влияет на формирование личностных результатов учащихся,

так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное

отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Технологичность работы педагога над формированием у учащихся самооценки

Образовательных достижений (учебных успехов) обеспечивается учебниками (система

вопросов и заданий; Проверочные и Тренинговые листы, предоставляющие учащимся,

возможность выбора заданий для проверки своих знаний; позволяющий учащимся

реализовывать проверку выполненной работы), а также сопутствующим дидактическим

материалом (специальные рабочие тетради по самооценке, контрольные работы и

тесты). У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих

действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Данная

технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных

учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию ученика.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в

тематическом планировании. Способы учета уровня их сформированности - в

требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных

программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для

каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио,

который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии

универсальных учебных действий.

**2.1.2. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения учащимися

основной образовательной программы начального общего образования должно быть

достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования, необходимых для

продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не

подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы

начального общего образования, относятся: ценностные ориентации учащегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность,

гуманизм и др. Обобщѐнная оценка этих и других личностных результатов учебной

деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых

исследований».

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в

соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований

специалистами, не работающими в лицее и обладающими необходимой компетенцией в

сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности

отдельных личностных результатов):

оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений;

оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических

суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно- нравственной культуры);

психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и

администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся

специалистами государственных служб на выпускниках начальной школы в период

аккредитации образовательного учреждения, аттестации кадров.

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации –

интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля

достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребѐнка,

его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий.

Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о

поступках и действиях людей является также накопительной.

2.1. Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное

чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики

предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности

морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных,

тестовых работ, накопительная оценка показывает освоенность данных учебных

действий.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность

воспитательной и образовательной деятельности школы.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных,

познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на

материалах учебников и учебных пособий, входящих в используемые УМК.

Достижение планируемых результатов фиксируется в накопительной системе оценки, в

том числе в форме портфолио учащегося.

**2.1.3. Преемственность формирования универсальных учебных действий при**

**переходе от дошкольного к начальному общему образованию**.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному

образованию, от начального образования к основному образованию в МКОУ «Красноярская СШ» осуществляется следующим образом.

1. Проводится диагностика (физическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе.

2. Организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по

коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью

определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в

соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и

проверочные работы, тесты).

4. Основными формами преемственности в школе являются: общешкольное

родительское собрание, проведение открытых уроков совместно с педагогами д/сада или

старшей школы, совместные семинары по обсуждению вопросов преемственности.

5. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе

( «Итоговое тестирование выпускников начальной школы»).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения

развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития

универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников;

сущность и виды универсальных умений;

уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;

уметь использовать деятельностные формы обучения;

мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;

уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных

отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса,

самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование еѐ реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий

(умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,

адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**2.2.1. Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап

в жизни ребѐнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении,

расширяется сфера взаимодействия ребѐнка с окружающим миром, изменяется

социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Образование в

начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В

первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий

(УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное образование призвано решать свою

главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребѐнка,

включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать,

сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать

учебные действия и их результат. Особенностью содержания современного начального

образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить,

воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных,

коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих

способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при

формировании ИКТ-компетентности учащихся. Кроме этого, определение в программах

содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются

надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет

объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения,

приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой

подход позволит предупредить узко предметность в отборе содержания образования,

обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Уровень

сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной

деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-

эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило

необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и

видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое

применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Именно этот аспект примерных программ даѐт основание для утверждения

гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования

младших школьников. Важным условием развития детской любознательности,

потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной

активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей

образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение,

опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для

развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как

бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять

своѐ знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество,

определяющее социальную роль ребѐнка как ученика, школьника, направленность на

саморазвитие. Начальная ступень общего образования вносит вклад в социально-

личностное развитие ребѐнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная

система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных

отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке

ребѐнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всѐ более

объективной и самокритичной. Примерные программы по учебным предметам

начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам

(личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной

программы начального общего образования Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования. Примерные программы

служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Примерные программы включают следующие разделы:

1) титульный лист, в котором указывается полное наименование учреждения, учебный предмет с указанием класса, для которого создана программа, авторы программы, с указанием должности при наличии категории.

2) пояснительную записку, в которой прописывается автор программы, комплект используемых учебников; конкретизируются цели и задачи педагога на данный учебный год; работа с одаренными детьми, учащимися ОВЗ, методы работы с этими детьми.

3) сетка календарно-тематического планирования, которая состоит из таблицы, где указывается название раздела, количество часов, которые выделяются на их изучение, тем разделов. Прописываются формы занятий, планируемые результаты изучения учебного предмета.

**2.2.2. Основное содержание учебных предметов**

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся

в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания

по вопросам. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями

общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение

диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими

высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование,

рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения

необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка

содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения

грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учѐтом гигиенических

требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших

собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра

фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова

и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение

гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твѐрдых и

мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление

слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным

способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твѐрдости—

мягкости согласных звуков. Функция букв е, ѐ, ю, я. Мягкий знак как показатель

мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как

последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую

гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью,

соответствующей индивидуальному темпу ребѐнка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения

на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики

пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве

листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приѐмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и

при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного

характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий,

наблюдений.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных

звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких

и твѐрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твѐрдости - мягкости

согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и

непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной

характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный

твѐрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в

соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический

разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твѐрдости и мягкости

согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление

соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с

йотированными гласными е, ѐ, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака

переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их

последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками,

каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов,

значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или

уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и

многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за

использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные)

слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами

окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с

помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя

существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена

собственные. Различение имѐн существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и

«что?». Различение имѐн существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение

падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имѐн

существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имѐн

существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение

прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -

ин. Морфологический разбор имѐн прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и

употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и

множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и

употребление в речи. Неопределѐнная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих

на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение

глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее

употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имѐн

существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их

роль в речи. Частица не, еѐ значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и

различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации):

восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения:

подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в

словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление

предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование

интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых

и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование

разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув положении под ударением;

• сочетания чк—чн, чт, щн;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном

перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных (ночь, нож,

рожь, мышь);

• безударные падежные окончания имѐн существительных (кроме

существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные окончания имѐн прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица

единственного числа (пишешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит

общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение

собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения

разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе

при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях

общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение

устными монологическими высказываниями на определѐнную тему с использованием

разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста.

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность

предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа

над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей

текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание

собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание,

повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и

поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с

учѐтом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;

использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами

изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и

выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-

описания, сочинения-рассуждения.

**2.2.2.2. Литературное чтение**

Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание). Восприятие

на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по

содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий,

осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному

учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному

правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с

индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка

на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.

Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с

интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей

разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по

объѐму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее,

ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую

информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания,

дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста:

художественный, учебный, научно-популярный - и их сравнение. Определение целей

создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение

умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по

еѐ названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли,

структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение

работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение

отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять

ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-

изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник

необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее

представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги:

содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды

информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги,

еѐ справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение,

книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания

(справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка,

картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог.

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной

литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения,

его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей

художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью

учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих

нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания

прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки

зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви

к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем,

идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с

использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение

эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по

вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя

произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста.

Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с

помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по

аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе

анализа текста, авторских помет, имѐн героев. Характеристика героя произведения.

Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов

пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача

основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента,

выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода;

деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста,

озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных

предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного

высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя

произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о

герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих

составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из

разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру

поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия

произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей

учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных,

наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по

отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приѐмами анализа

различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение

главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или

опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста.

Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный

пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи.

Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и

самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и

в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению

(учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство

собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование

норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями

национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом

(распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности),

целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма

речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объѐма с

опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос.

Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного

или прослушанного с учѐтом специфики научно-популярного, учебного и

художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от

художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе

(описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана

собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка

(синонимы, антонимы, сравнение) с учѐтом особенностей монологического

высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения,

отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи) Нормы письменной речи: соответствие

содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев),

использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-

сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения Произведения устного народного творчества разных народов

России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков

детской литературы, произведения современной отечественной (с учѐтом

многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для

восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая,

приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая

литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского

чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях

наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью

учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений,

метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное

произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема;

герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов

рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер),

рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь:

узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм,

рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое

разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки,

пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного

смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности

сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ,

стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и

выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности

учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное

рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и

использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности

событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами

сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения

(текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к

произведению или на основе личного опыта.

**2.2.2.3. Иностранный язык**

Предметное содержание речи Знакомство. С одноклассниками, учителем,

персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с

использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их

имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок

дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты

питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные

игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои

друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер,

характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы,

школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой

дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название,

столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев

книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом

иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и

неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время

совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и

межкультурного общения, в том числе при помощи средств

телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами

речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и

вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на

изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью

средств коммуникации.

В русле чтения Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой

материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую

информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; •

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником,

короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Немецкий язык Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита.

Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции.

Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее

употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи.

Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и

краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие

смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове,

фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности

повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный

вопросы) предложений. Интонация перечисления. Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики

начальной школы, в объѐме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и

продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика

и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру

немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik). Начальные

представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -

ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKalte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений:

повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в

предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с

простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым

(MaineFamilieistgroB.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.).

Безличные предложения (Esistkalt.Esschneit.). Побудительные предложения

(Hilfmirbitte!). Предложения с оборотом Esgibt ... . Простые распространѐнные

предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинѐнные предложения

с союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Prasens,

Futurum, Prateritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы

haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы konnen, wollen, mussen,

sollen. Неопределѐнная форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и

множественном числе с определѐнным/неопределѐнным и нулевым артиклем.

Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и

превосходной степени, образованные по правилам, и исключения. Местоимения:

личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное

местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие

степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные (до

100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf,

hinter, haben, mit, uber, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомлѐнностьВ процессе обучения иностранному языку в

начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с

некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с

сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями

детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными

формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения Младшие школьники овладевают следующими

специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарѐм учебника (в том числе транскрипцией),

компьютерным словарѐм и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц,

схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании

интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого

предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке,

например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приѐмы работы с текстом, опираясь на умения,

приобретѐнные на уроках родного языка (прогнозировать содержание

текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст,

выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приѐмами раскрытия значения слова,

используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы;

контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например

начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать

беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера

(при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные и специальные

учебные умения, а также социокультурная осведомлѐнность приобретаются

учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в

основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются

отдельно в тематическом планировании.

**2.2.2.4. Математика и информатика**

Числа и величины Счѐт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы

и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и

упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна),

вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами

измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля

величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия

компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица

умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых

выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и

группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и

разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и

деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм,

обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на

калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.».

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы,

купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объѐм работы, время, производительность

труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения

задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение

предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу,

ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур:

точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,

прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертѐжных инструментов

для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение

длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра

многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2).

Точное и приближѐнное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление

площади прямоугольника.

Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счѐтом

(пересчѐтом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»;

«если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность

утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел,

геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого

алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация

данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей

информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**2.2.2.5. Окружающий мир**

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и

предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет,

форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времѐн года,

снегопад, листопад, перелѐты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь,

гроза. Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода,

природный газ. Твѐрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с

веществами, жидкостями, газами. Звѐзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам

звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее

представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая

карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности.

Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца

как причина смены времѐн года. Смена времѐн года в родном крае на основе

наблюдений. Погода, еѐ составляющие (температура воздуха, облачность, осадки,

ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в

жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее

представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности

родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоѐмы, их

разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоѐмы

родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух —

смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, еѐ распространение в природе, значение для

живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к

полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, еѐ

состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их

разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия,

необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста

растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и

культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение

человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на

основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода,

тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных

животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые,

рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни

людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их

названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоѐм — единство

живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и

укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3

примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление,

основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и

быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек —

часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое

значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы

посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки,

пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное

влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей

местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха,

полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные

парки, их роль в охране природы. Красная книга России, еѐ значение, отдельные

представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране

природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Общее

представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная,

пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в

жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела

человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние

своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное

отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество Общество — совокупность людей, которые объединены общей

культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как

складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее

представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений

разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с

представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения,

взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека:

общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое

окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь

членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых,

больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии

членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-

нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший

школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка

великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный

коллектив, совместная учѐба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья,

взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила

взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других

общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим

русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая

ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность

человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный

транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон,

электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации:

радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами

массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья. Наша

Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий

«Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России:

Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн

России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон

Российской Федерации. Права ребѐнка. Президент Российской Федерации — глава

государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное

благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления

общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между

соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День

весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного

единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление

плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте,

государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы —

святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой

театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой

(основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы

на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец,

памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города

Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного

края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических

событий, связанных с ним. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие

Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии

народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к

своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного

праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край —

частица России. Родной город (населѐнный пункт), регион (область, край, республика):

название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и

пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов,

проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные

сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти

выдающегося земляка. История Отечества. Счѐт лет в истории. Наиболее важные и

яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические

периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР,

Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные

традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как

носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры.

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная

ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия

своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран,

народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными

особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные

достопримечательности.

Правила безопасной жизни Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня

школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая

культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего

физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая

помощь при лѐгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от

дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоѐме в разное

время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом,

электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и

безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

**2.2.2.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Россия — наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и

труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и

отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм

многонационального и многоконфессионального народа России.

**2.2.2.7. Изобразительное искусство**

Виды художественной деятельности Восприятие произведений искусства.

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность

искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное.

Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о

нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и

произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы

в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и

разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России).

Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору).

Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные

музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и

мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в

повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и

т. д. Приѐмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в

искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека,

зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц,

животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека,

зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в

соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа.

Элементарные приѐмы работы с пластическими скульптурными материалами для

создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объѐма,

вытягивание формы). Объѐм — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры.

Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для

художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.).

Элементарные приѐмы работы с различными материалами для создания выразительного

образа (пластилин — раскатывание, набор объѐма, вытягивание формы; бумага и картон

— сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков

художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно- прикладного искусства и

его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры

(украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы;

былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления

народа о мужской и женской красоте, отражѐнные в изобразительном искусстве,

сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном

искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном

искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на

стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в

России (с учѐтом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство? Композиция. Элементарные приѐмы

композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и

диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия

горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в

композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тѐмное и

светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр

композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тѐплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль

белой и чѐрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа.

Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения.

Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые,

закруглѐнные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и

художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния

природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в

пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные

формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его

характере. Силуэт. Объѐм. Объѐм в пространстве и объѐм на плоскости. Способы

передачи объѐма. Выразительность объѐмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм

линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и

рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль

ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чѐм говорит искусство? Земля — наш общий дом.

Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных

состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную

погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование

различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов

природы. Постройки в природе: птичьи гнѐзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик

улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного

искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств,

отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур,

народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К.

Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). Знакомство с несколькими наиболее яркими

культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя

Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в

характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве

разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства. Родина

моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов

России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища,

предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой,

песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной

культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражѐнные

в искусстве. Образ защитника Отечества. Человек и человеческие взаимоотношения.

Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы

любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность

образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту,

сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей,

вызывающие гнев, раздражение, презрение. Искусство дарит людям красоту.

Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и

средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта,

видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в

повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение

в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных

верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного

искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и

оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и

игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности Участие в различных видах

изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской

деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-

прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт,

пейзаж, человек, животные, растения). Овладение основами художественной грамоты:

композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объѐмом, фактурой. Создание моделей

предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и

бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации

собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном

конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона,

композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объѐма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных

художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации,

компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъѐмки,

бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша,

фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов. Участие в

обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного

искусства, выражение своего отношения к произведению.

**2.2.2.8. Музыка**

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как

естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни,

природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщѐнное представление об

основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных

жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность,

маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные

народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и

поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-

драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и

профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная

музыка в творчестве композиторов. Основные закономерности музыкального

искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность

и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций

и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия.

Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной

выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь

как способ общения между людьми, еѐ эмоциональное воздействие. Композитор —

исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов,

еѐ выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи.

Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и

мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные

приѐмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки как

обобщѐнное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы

одночастные, двух- и трѐхчастные, вариации, рондо и др. Музыкальная картина мира.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной

жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и

танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические).

Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и

телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки:

вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса:

детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный.

Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных

инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран

мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций.

Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и

музыкальный язык.

**2.2.2.9. Технология**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,

самообслуживания Трудовая деятельность и еѐ значение в жизни человека.

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного

мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.

д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики,

материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов,

отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство,

эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их

профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее

представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида

работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте

материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ

информации (из учебника и других дидактических материалов), еѐ использование в

организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах,

осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и

подчинѐнный). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла,

его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и

индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной

деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь

ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов

работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи

малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных

физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка

материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их

декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование

соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения

изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий

используемых инструментов), выполнение приѐмов их рационального и безопасного

использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства

и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и

технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка;

обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в

действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение

основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей

(на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника,

циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом),

формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое,

ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его

деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в

соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России

(растительный, геометрический и другие орнаменты). Использование измерений и

построений для решения практических задач. Виды условных графических

изображений: рисунок, простейший чертѐж, эскиз, развѐртка, схема (их узнавание).

Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая,

разрыва).Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на

простейший чертѐж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу

или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование Общее представление о конструировании как

создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).

Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия;

различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего

оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из

различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по

заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-

художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в

интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере Информация, еѐ отбор, анализ и систематизация.

Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных

устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и

выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее

представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование

простейших средств текстового редактора. Простейшие приѐмы поиска информации: по

ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приѐмов труда при работе на

компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР

(цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных

носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица,

схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого

текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков

из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

**2.2.2.10. Физическая культура**

Знания о физической культуре Физическая культура. Физическая культура как

система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению

здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание

как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения

травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий,

подбор одежды, обуви и инвентаря. Из истории физической культуры. История

развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической

культуры разных народов. Еѐ связь с природными, географическими особенностями,

традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной

деятельностью. Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на

физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и еѐ связь

с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических

качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и

еѐ влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших

закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной

осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение

оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической

подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических

качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических

упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение

подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий

по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие

физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики.

Организующие команды и приѐмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение

строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в

группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперѐд и назад; гимнастический

мост. Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лѐжа на спине,

опуститься в исходное положение, переворот в положение лѐжа на животе, прыжок с

опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперѐд в упор присев, кувырок назад в упор

присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком

переход в упор присев, кувырок вперѐд. Упражнения на низкой гимнастической

перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя

присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание

назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперѐд

ноги. Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла. Гимнастические

упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по

гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и

перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лѐгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с

ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений;

челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения:

на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание

и запрыгивание. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность. Подвижные и спортивные

игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с

использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и

координацию. На материале лѐгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски;

упражнения на координацию, выносливость и быстроту. На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча;

подвижные игры на материале футбола. Баскетбол: специальные передвижения без

мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приѐм и передача мяча; подвижные игры

на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики Развитие гибкости: широкие

стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со

взмахом ногами; наклоны вперѐд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и

полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи

поочерѐдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при

передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и

прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию

гибкости. Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий;

передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе;

ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся

темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой

позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в

положениях стоя и лѐжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос

препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через

горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и

последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на

широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и

контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных

мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по

намеченным ориентирам и по сигналу. Формирование осанки: ходьба на носках, с

предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку;

комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы,

плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его

звеньев стоя, сидя, лѐжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки

и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и

дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические

палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных

мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным

отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической

скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через

препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лѐжа; отжимание лѐжа с

опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с

продвижением вперѐд поочерѐдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с

поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперѐд толчком одной ногой и двумя ногами

о гимнастический мостик; переноска партнѐра в парах.

На материале лѐгкой атлетики Развитие координации: бег с изменяющимся

направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных

исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах

поочерѐдно. Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с

максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений;

челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных

положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных

исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности,

чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями;

повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или

изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-

минутный бег. Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков;

повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в

максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных

мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и

различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых

нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных

ориентиров; прыжки с продвижением вперѐд (правым и левым боком), с доставанием

ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и

приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию

нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную,

внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе

духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной

социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов

общественной жизни. Программа духовно-нравственного развития и воспитания

учащихся является концептуальной и методической основой для разработки и

реализации образовательным учреждением собственной программы духовно-

нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего

образования с учѐтом культурно-исторических, этнических, конфессиональных,

социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов

семей и других субъектов образовательного процесса. Программа конкретизирует

задачи, ценности, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации

учащихся, взаимодействия с семьѐй, учреждениями дополнительного образования,

общественными организациями, определяет развитие ученического самоуправления,

участие учащихся в деятельности детско- юношеских движений и объединений,

спортивных и творческих клубов. Педагогическая организация процесса духовно-

нравственного развития и воспитания учащихся предусматривает согласование усилий

многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений

дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных

организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и

организации. Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании

социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит

педагогическому коллективу образовательного учреждения.

**2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся** Цель

программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся: обеспечить

системный подход к созданию условий для становления и развития

высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного

гражданина России.

Задачи программы:

формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и

гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам

человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

воспитывать нравственные качества личности ребѐнка,

способствовать освоению ребѐнком основных социальных ролей, моральных и

этических норм;

приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим

ценностям в условиях многонационального государства.

Особенность программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на

уровне начального общего образования - это интеграция урочной, внеурочной и

внешкольной деятельности. Содержание урочной деятельности представлено

следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературного

чтения), естествознание (уроки окружающего мира), искусство (уроки музыки и

изобразительного искусства), технология (уроки технологии). Содержание внеурочной

деятельности (кружки, факультативы, практикумы) дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных

знаний в разнообразной деятельности созидательного характера. Духовно-нравственное

воспитание продолжается в процессе внешкольной деятельности, прежде всего, системы

дополнительного образования.

Кадровое обеспечение программы. Реализация программы осуществляется

классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

Сроки реализации программы: Программу предполагается реализовать в сроки:

сентябрь 2017г. - август 2021г.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

на начальной уровне образования.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

1. Реализация целевых установок средствами используемых УМК.

2. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания

учащихся.

3. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию учащихся.

4. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

**2.3.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания**

**учащихся**

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в

котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия

для усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, для освоения

системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей

многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации,

последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности,

формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе

традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим

людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на уровне начального

общего образования, – это: Ценность мира – 1) как общего дома для всех жителей Земли; 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать

человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека,

выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к

природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания

чувства красоты, гармонии, еѐсовершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык,

культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви,сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление

стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом,

стремление к нему – «красота спасѐт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности,

нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в

рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и

ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или

иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта

созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются

требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной

школы.

Портрет выпускника начальной школы МКОУ «Красноярская СШ»

Выпускник начальной школы — это человек:

любознательный, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться;

любящий родной край и свою страну;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и

школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать

свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и

окружающих.

**2.3.3. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания**

**учащихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых

национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю,

служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка,

ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма

гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: ценность

человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира - как принципа жизни, ценность

добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской

этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности:

ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность

здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к

здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое

воспитание). Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность

природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность

человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об

эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: дар слова,

ценность красоты в различных еѐ проявлениях, ценность труда – как условия

достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности,

патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Реализация целевых установок средствами используемых УМК «Школа России».

В содержание УМК заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлѐн с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов

системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству,

своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным

ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным

культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его

колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают

толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы

обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров

художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России,

литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают

простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к

Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия

учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания,

происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских

переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к

интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащѐн

культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них

находят своѐ отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о

природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия

между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему

миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях

и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества;

воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают

образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и

гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является

развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению

своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни.

Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-

культурных традиций народов России.

Учебники «Немецкий язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о

достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран

мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям;

развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место в учебно-методическом комплекте «Школа России»

занимает курс «Основы духовно- нравственной культуры и светской этики». Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными

нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется

примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на

создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор,

проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК «школа России»

помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даѐт возможность педагогам делать духовно- нравственное содержание предметом работы с обучающими учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В комплекте учебников «Школа России» большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Онавыступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как

требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение

к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют

социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально

значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление

ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

**2.3.4. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и**

**воспитания учащихся**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию

учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

Важным компонентом является социально открытое пространство, когда педагоги,

сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных

ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в

практической жизнедеятельности: в содержании и построении уроков; в способах

организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной

деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка; в опыте

организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся; в

специальных событиях, спроектированных с учѐтом определенной ценности и смысла; в

личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся

осуществляется на основе:

нравственного примера педагога;

социально-педагогического партнѐрства;

индивидуально-личностного развития ребѐнка;

интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

социальной востребованности воспитания.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности

по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего

образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьѐй,

внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного

учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада

жизни учащегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания

учащихся на уровне начального общего образования МКОУ «Красноярская СШ» взаимодействует, в том числе на системной основе, с сельской библиотекой, администрацией сельского совета.Используются различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также

традиционных религиозных организаций с согласия учащихся и их родителей

(законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с

учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-

нравственного развития и воспитания- учащихся на уровне начального общего

образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного

развития и воспитания в образовательном учреждении.

**2.3.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-**

**нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является

организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно- нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.

совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей

путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: Взрослые и дети, 23 февраля. 8 марта, День здоровья,«Папа, мама я – спортивная семья», праздник Букваря, Новогодние праздники,

Фестиваль детских и педагогических фантазий.

расширение партнѐрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к

активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

сентябрь (День знаний);

октябрь (День учителя);

ноябрь (Взрослые и дети);

декабрь (Новогодние елки);

февраль (Конкурс чтецов);

март (Праздник букваря, Фестиваль детских и педагогических фантазий);

апрель (День Земли);

май (Фестиваль военной песни);

**2.3.6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания**

**учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания

учащихся на уровне начального общего образования планируется достижение

следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному

культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской

Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре

российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и

культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и

патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной

истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина,

товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в

том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,

этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими

детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку,

находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе

и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков

других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим,

заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к

ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым

достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками,

старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и

личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и

наиболее привлекательных для ребѐнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и

практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих

людей;

элементарные представления о взаимообусловленности физического,

нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности

морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для

здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения,

рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое

воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к

природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе

в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на

пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений

об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях

отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества,

этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических

объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и

самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой

деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных

видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве

образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами

являются: экспертные суждения (родителей, партнѐров лицея); анонимные анкеты,

позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные

тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений

выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные

позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и

др.);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной

деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в

тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного**

**образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта - комплексная

программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и

норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих

познавательному и эмоциональному развитию ребѐнка. Программа построена на основе

общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность,

здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою

экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно

придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по

экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития,

информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Программа

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на

уровне начального общего образования сформирована с учѐтом факторов, оказывающих

существенное влияние на состояние здоровья детей:

• неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

• факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые

приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от

первого к последнему году обучения;

• чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по

своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и

результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет,

и тем самым между начальным и существенным проявлением

неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и

всего населения страны в целом;

• особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему

здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано

с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с

серьѐзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребѐнком

состояния болезни главным образом как ограничения свободы

(необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путѐм формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми

самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной

социализации ребѐнка в образовательном учреждении, развивающая способность

понимать своѐ состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима

дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание

основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если

это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребѐнка в семье и

образовательном учреждении. При выборе стратегии реализации настоящей программы

необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей

младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо

исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни —

необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая

еѐ инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, организации рационального питания. Одним из компонентов

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья учащихся.

Цели и задачи программы Разработка программы формирования экологической

культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по

еѐ реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Основная цель настоящей программы

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья

учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих,

способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребѐнка, достижению

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

общего образования.

Задачи программы:

• сформировать представления об основах экологической культуры на

примере экологически сообразного поведения в быту и природе,

безопасного для человека и окружающей среды;

• сформировать представление о позитивных и негативных факторах,

влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и

негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра

телепередач, участия в азартных играх;

• дать представление с учѐтом принципа информационной безопасности о

негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная

активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о

существовании и причинах возникновения зависимостей от табака,

алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном

влиянии на здоровье;

• сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

• научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своѐ здоровье;

• сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

• сформировать представление о рациональной организации режима дня, учѐбы и отдыха, двигательной активности, научить ребѐнка составлять,

анализировать и контролировать свой режим дня;

• обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

• сформировать навыки позитивного общения;

• научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

• сформировать потребность ребѐнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации

программы Работа образовательного учреждения по реализации программы

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может

быть реализована в два этапа. Первый этап — анализ состояния и планирование работы

образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно- оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

• организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

• выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учѐтом результатов проведѐнного анализа, а также возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической

работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися, направленная на

формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

• лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения,

сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек;

• проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых

столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей

(законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации программы На этапе начальной

школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт

применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных

действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения,

направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности

человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении

ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его

эмоционального переживания. Основными источниками содержания выступают

экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной

литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Основные виды деятельности

учащихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая,

рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически

безопасное поведение. Основные формы организации внеурочной деятельности:

развивающие ситуации игрового и учебного типа. Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

• создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;

• организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;

• организация физкультурно-оздоровительной работы;

• реализация дополнительных образовательных курсов;

• организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного

учреждения включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

Безопасная инфраструктура ОУ

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Работа с родителями (законными представителями)

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

• оснащѐнность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок

необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарѐм;

• наличие помещений для медицинского персонала.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

• наличие необходимого (в расчѐте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учителя физической культуры, медицинские работники). Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на

повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха

включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объѐму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализацию обучения, учѐт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

• ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога. Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своѐ состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Виды учебной деятельности,используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика. Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в КДО, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум- тренинг, спортивные игры, дни здоровья. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на

уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

• рациональную организацию уроков физической культуры и занятий

активно- двигательного\_характера;

• организацию занятий по лечебной физкультуре;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и

4-м уроками;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение

уровня знаний и практических умений учащихся в области экологической культуры и

охраны здоровья, предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включѐнных в учебный процесс;

• организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

• проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов. В качестве одного из дополнительных образовательных курсов может использоваться курс «Моя экологическая грамотность», направленный на экологическое просвещение младших школьников, выработку у них правил общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома. Курс может включать разделы: «Как обнаружить экологическую опасность», «Экологические уроки прошлого», «Безопасность в школе и дома», «Экологическая безопасность в природной среде».

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья. Работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и

развития ребѐнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно

влияющим на здоровье детей, и т. п.;

• приобретение для родителей (законных представителей) необходимой

научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности

администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного

учреждения. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает критерии и

показатели эффективности реализации программы формирования экологической

культуры, безопасного образа жизни учащихся, исходя из особенностей региона,

контингента учащихся, социального окружения, выбранного направления программы. В

целях получения объективных данных о результатах реализации программы и

необходимости еѐ коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в

образовательном учреждении. Мониторинг реализации Программы должен включать:

• аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своѐм здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

• отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно- двигательного аппарата;

• отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

• отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни; • включение в доступный широкой общественности ежегодный отчѐт образовательного учреждения обобщѐнных данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре,

здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

• высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

• отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

• повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;

• снижение уровня социальной напряжѐнности в детской и подростковой среде;

• результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

• положительные результаты анализа анкет по исследованию

жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

**2.5. Программа коррекционной работы**

Цель программы Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями

Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с

ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной

программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и

(или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья

которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне

специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети

в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но

имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом

развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и

степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в

диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений,

требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения

или использования специальных образовательных программ. Программа коррекционной

работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания,

позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными

возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации

образовательного процесса. Программа коррекционной работы может предусматривать

как вариативные формы получения образования, так и различные варианты

специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это

могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном

(коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего

образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или)

дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов

сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

• своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

• определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

• определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

• создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

• обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

• оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы Соблюдение интересов ребѐнка. Принцип

определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с

максимальной пользой и в интересах ребѐнка. Системность. Принцип обеспечивает

единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу

особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями

здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного

профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка,

участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным

представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или

определения подхода к еѐ решению. Вариативность. Принцип предполагает создание

вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные

недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Рекомендательный характер

оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными

возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования,

образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая

обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о

направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные

(коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы Программа коррекционной работы на уровне начального общего

образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие еѐ основное

содержание:

• диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

• коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях

общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

• консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

• информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

• раннюю (с первых дней пребывания ребѐнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

• комплексный сбор сведений о ребѐнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребѐнка;

• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья;

• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребѐнка;

• анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

• выбор оптимальных для развития ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приѐмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

• организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребѐнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

• коррекцию и развитие высших психических функций;

• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребѐнка и психокоррекцию его поведения;

• социальную защиту ребѐнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приѐмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам бразовательного процесса - учащимися (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для

устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учѐта

особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных

потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям

программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы

учреждения. Этап планирования, организации, координации (организационно-

исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом

организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую

направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях

обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. Этап

диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-

диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия

созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных

программ особым образовательным потребностям ребѐнка. Этап регуляции и

корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является

внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения

детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм

обучения, методов и приѐмов работы.

Механизмы реализации программы Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнѐрство,предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

• комплексность в определении и решении проблем ребѐнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребѐнка;

• составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребѐнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики,

медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-

медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребѐнка.

Наиболее распространѐнные и действенные формы организованного взаимодействия

специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения

образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь

ребѐнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному

учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием,

развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнѐрство предусматривает:

• сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по

вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации,

здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

• сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

• сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы Программа коррекционной работы предусматривает

создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания

детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

• обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

• обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

• обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребѐнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование

специальных методов, приѐмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учѐтом специфики нарушения развития ребѐнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на

индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

• обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и

охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

• развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные

нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы

коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие

программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий,

необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-

психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение .Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья

основной образовательной программы начального общего образования, коррекции

недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное

расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-

дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и

медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного

учреждения для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным

характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации

образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития,

обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива

общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной

основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников

образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с

ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного

учреждения должны иметь чѐткое представление об особенностях психического и (или)

физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и

технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение

заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей

создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения,

в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие

возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или)

психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и

организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные

лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное,

реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические

средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и

коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных

кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения

медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических

мероприятий, хозяйственно- бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение Необходимым условием реализации программы является

создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие

дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с

использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными

возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым

источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим

наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам

деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Учебный план начального общего образования** .Базисный учебный план школы,

реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее — базисный учебный план), фиксирует общий объѐм нагрузки, максимальный объѐм аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание образования на уровне начального общего образования

реализуется преимущественно за счѐт введения учебных курсов, обеспечивающих

целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Базисный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть базисного учебного плана, формируемая лицеем, обеспечивает реализацию

индивидуальных потребностей учащихся. В соответствии с требованиями Стандарта

внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

(духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,

спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной

деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее.

Учащимися предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий,

направленных на их развитие. Время, отведѐнное на внеурочную деятельность, не

учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки

учащихся, но учитывается при определении объѐмов финансирования,

направляемых на реализацию основной образовательной программы. В 2-4 классах

6-дневная учебная неделя. Для учащихся 1 классов продолжительность учебной

недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года на первой уровне

общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30

календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе

устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

• в 1 классе — 35 минут;

• во 2—4 классах — 40 минут.

Базисный учебный план является основой для разработки учебного плана

образовательного учреждения, в котором отражаются и конкретизируются основные

показатели базисного учебного плана:

• состав учебных предметов;

• недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение

содержания образования по классам, учебным предметам;

• максимально допустимая недельная нагрузка учащихся;

• направления внеурочной деятельности и количество часов на их

реализацию.

У**чебный план МКОУ «Красноярская СШ»**

**Начальное общее образование. «Школа России»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | | Уровень программы | Классы/  Количество часов | |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Русский язык и литература | Русский язык | базовый | 165 | 170 | 170 | 170 |
| Литература  (литературное чтение) | базовый | 132 | 136 | 136 | 102 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык |  |  |  |  |  |
| Литературное чтение на родном языке |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык (немецкий) | базовый | - | 68 | 68 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | базовый | 132 | 136 | 136 | 136 |
| Общественно-научные предметы | Окружающий мир | базовый | 66 | 68 | 68 | 68 |
| ОРКиСЭ | ОРКиСЭ | базовый | - | - | - | 34 |
| Искусство | Музыка | базовый | 33 | 34 | 34 | 34 |
| ИЗО | базовый | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Технология | Технология (труд) | базовый | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | базовый | 99 | 102 | 102 | 102 |
| Минимальный объем годовой учебной нагрузки | | | **693**/  21 | 782/  23 | 782/  23 | 782/  23 |
| Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | | | 693 | 782 | 782 | 782 |

**3.2. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность,

осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего

образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребѐнка в лицее,

создание благоприятных условий для развития ребѐнка, учѐт его возрастных и

индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного

процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального

общего образования определяет лицей (Положение об организации внеурочной

деятельности). Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности,

формируется с учѐтом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей)

и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как

экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные

общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования,

общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности

учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования,

культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности -

возможности лагерей с дневным пребыванием детей, тематических лагерных смен,

летних школ. Время, отведѐнное на внеурочную деятельность, не учитывается при

определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается

при определении объѐмов финансирования реализации основной образовательной

программы.

При организации внеурочной деятельности создаются условия для полноценного

пребывания ребѐнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном

единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной

образовательной программы образовательного учреждения. В организации внеурочной

деятельности непосредственно в образовательном учреждении участвуют

педагогические работники школы (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования)

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в

художественную, социальную, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как

правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими

работниками, организует систему отношений через разнообразные формы

воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления,

обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором. План

внеурочной деятельности формируется в соответствии с учебным планом школы и

направлен в первую очередь на достижение учащимися планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального общего образования. При

взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями создаются

общее программно-методическое пространство, рабочие программы внеурочной

деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения основной

образовательной программы начального общего образования школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Решаемые задачи** |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Художественно-эстетическое | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями , способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность,  социально- значимой деятельности. |

**Формы организации внеурочной деятельностью**: клубы, экскурсии, соревнования, беседы, выставки.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение определяет самостоятельно.

**Планирование внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме 5 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Объём образовательной деятельности для обучающихся с 1-7 класс составляет 1190 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности

по годам начального общего образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1. | Внеурочная деятельность | 5 часов | 5 часов | 5 часов | 5 часов |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов за год | | 170 | 170 | 170 | 170 |

План занятий внеурочной деятельности

начального общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Наименование кружка | классы | |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Волейбол  «Школа здоровья» | 1-4  1-4 |  |
| 2 | Духовно-нравственное | «Как прекрасен этот мир» | 1-4 |  |
| 3 | Художественно-эстетическое | Вокальный  Танцевальный | 1-4 |  |
| 4 | Общеинтеллектуальное | «Я и общество» | 1-4 |  |
| Социальное |

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной

образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной

развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного,

социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического,

физического, трудового развития учащихся. Созданные в лицее условий для реализации

основной образовательной программы начального общего образования:

соответствуют требованиям Стандарта;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и

социального здоровья учащихся;

обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов еѐ освоения;

учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную

структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнѐрами,

использования ресурсов социума.

**3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные  обязанности | Количест  во  работни | Уровень квалификации  работников ОУ |
| Руководитель  образовательного  учреждения | обеспечивает  системную  образовательную  и  административно-  хозяйственную  работу  образовательного  учреждения. | 1 | имеется  Высшее профессиональное  образование по направлениям  подготовки  «Государственное и  муниципальное управление»,  «Менеджмент», «Управление  персоналом» и стаж работы на  педагогических должностях не  менее 5 лет либо |
| Ответственный за УВР | координирует  работу  преподавателей,  воспитателей,  разработку  учебно-  методической и  иной  документации.  Обеспечивает  совершенствова-  ние методов  организации  образовательного  процесса.  Осуществляет  контроль за  качеством  образовательного  процесса. | 1 | Высшее профессиональное  образование по направлениям  подготовки  «Государственное и  муниципальное управление»,  «Менеджмент», |
| Учитель | осуществляет  обучение и  воспитание  учащихся,  способствует  формированию  общей культуры | 2 | высшее профессиональное  образование по  направлению подготовки  «Образование и педагогика» |
| Педагог  дополнитель-  ного  образования | осуществляет  дополнительное  образование  учащихся | 2 | имеются  высшее профессиональное  образование или среднее  профессиональное  образование |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного

кадрового потенциала лицея является обеспечение в соответствии с новыми

образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного

педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в

целом. Планы-графики, непрерывного повышения к***валификации всех педагогических***

работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности

и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24

марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», разъяснениями Департамента общего образования Минобрнауки России по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (письмо Департамента от 18 августа 2010 г. № 03-52/46), а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников (письмо Департамента от 29 ноября 2010 г. № 03-339) представлены в приложении (приложения № 2,3) Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе е. реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических

работников

Показатели и индикаторы разработаны образовательным учреждением на основе

планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в

соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательного

учреждения. Они отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том

числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной

деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе

разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества

деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг

учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями

современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического

опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя

поформированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий

учащихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми

участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная

готовность работников образования к реализации Стандарта:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей

современного образования;

• принятие идеологии Стандарта общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной

программы, результатам еѐ освоения и условиям реализации, а также системы

оценки

• итогов образовательной деятельности учащихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,

необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящѐнные содержанию и ключевым особенностям Стандарта.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.

3. Заседания методического объединения учителей, воспитателей по проблемам

введения Стандарта.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнѐров ОУ

по итогам разработки основной образовательной программы, еѐ отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательной программы школы.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в

условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажѐрских

площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным

направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического, в виде решений

педагогического совета, размещѐнных на сайте презентаций, приказов, инструкций,

рекомендаций, резолюций и т. д.

**3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной**

**программы**

В образовательном учреждении созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учѐтом специфики возрастного психофизического развития учащихся;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

• вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

• дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной уровне общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

• диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она

проводится на этапе знакомства с ребѐнком, после зачисления его в школу и в

конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем

с учѐтом результатов диагностики, а также администрацией школы

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная

работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;

• мониторинг возможностей и способностей учащихся;

• психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

• формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

• развитие экологической культуры;

• выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и

• среде сверстников;

• поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

• выявление и поддержку одарѐнных детей.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Базовые  компетентности  педагога | Характеристики  компетентностей | Показатели оценки  компетентности |
| 1. | Личностные качества | 1.1 Вера в силы и возможности учащихся  Данная компетентность является  выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные  возможности учащихся. Данная  компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в  отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать  пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.  Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребѐнка – значит верить в его возможности,  создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | Умение создавать ситуацию  успеха для учащихся;  умение осуществлять  грамотное педагогическое  оценивание, мобилизующее  академическую активность;  умение находить  положительные стороны у  каждого учащегося, строить  образовательный процесс с  опорой на эти стороны,  поддерживать позитивные  силы развития;  умение разрабатывать  индивидуально  ориентированные  образовательные проекты |
|  | 1.2.Интерес к внутреннему миру учащихся Интерес к внутреннему миру  учащихся предполагает не просто знание . | Умение составить устную и  письменную характеристику  учащегося, отражающую  разные аспекты его  возрастных особенностей, но  и выстраивание всей  педагогической внутреннего мира; умение выяснить  индивидуальные  предпочтения (индивидуальные  образовательные  потребности), возможности  ученика, трудности, с  которыми он сталкивается;  умение построить  индивидуализированную  образовательную программу;  умение показать личностный  смыслобучения с учѐтом  индивидуальных характерис-  тик внутреннего мира |
|  |  | 1.3. Открытость к  принятию  других позиций, точек  зрения  (неидеологизированное  мышление педагога) Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения  единственно правильной. Он интересуется мнением других и  готов их поддерживать в случаях  достаточной аргументации. | Педагог готов гибко реагировать  на высказывания учащегося,  включая изменение собственной  позиции  Убеждѐнность, что истина  может быть не одна;  интерес к мнениям и  позициям других;  учѐт других точек зрения в  процессе оценивания  учащихся |
|  | 1.4 Общая культура  Определяет характер и стиль  педагогической деятельности.  Заключается в знаниях  педагога об основных формах  материальной и духовной  жизни человека. Во многом  определяет успешность  педагогического общения,  позицию педагога в глазах  учащихся | Ориентация в основных  сферах материальной и  духовной жизни;  знание материальных и  духовных интересов  молодѐжи;  возможность продемонстри-  ровать свои достижения;  руководство кружками и  секциями |
|  | 1.5 Эмоциональная  устойчивость  Определяет характер отношений  в учебном процессе, особенно в  ситуациях конфликта.  Способствует сохранению  объективности оценки  учащихся. | Определяет  эффективность владения  классом  - В трудных ситуациях педагог  сохраняет спокойствие;  - эмоциональный конфликт не  влияет на объективность  оценки;  - педагог не стремится  избежать эмоционально  напряжѐнных ситуаций |
|  |  | 1.6. Позитивная  направленность на  педагогическую  деятельность.  Уверенность в себе  В основе данной  компетентности лежит вера в  собственные силы,  собственную эффективность. | Уверенность в себе  В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы,  собственную эффективность.  Способствует позитивным  отношениям с коллегами и  учащимися. Определяет  - Осознание целей и ценностей  педагогической деятельности;  - позитивное настроение;  - желание работать;  - высокая профессиональная  Самооценка позитивную направленность на педагогическую деятельность |
| 2. | Постановка целей и задач педагогической деятельности | 2.1.Умение перевести тему  урока в педагогическую задачу  Основная компетенция,  Обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного  подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования  творческой личности | Знание образовательных  стандартов и реализующих  их программ; осознание  нетождественности  темы урока и цели урока;  владение конкретным  набором способов перевода  темы в задачу |
|  | 2.2  Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно  возрастным и индивидуальным  особенностям учащихся  Данная компетентность является  конкретизацией предыдущей. Она  направлена на индивидуализацию  обучения и благодаря этому  связана с мотивацией и общей  успешностью | Знание возрастных  особенностей учащихся;  владение методами перевода  цели в учебную задачу в  конкретном возрасте |
| 3 | Мотивация учебной деятельности | 3.1  Умение обеспечить  успех в деятельности  Компетентность, позволяющая  обучающемуся поверить в свои  силы, утвердить себя в глазах  окружающих, один из главных  способов обеспечить позитивную  мотивацию учения | Знание возможностей  конкретных учеников;  постановка учебных задач в  соответствии с  возможностями ученика;  демонстрация успехов  учащихся родителям,  одноклассникам |
|  |  | 3.2  Компетентность в педагогическом  Оценивании .Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимися своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в  образовании | Знание многообразия  педагогических оценок;  знакомство с литературой по  данному вопросу;  владение различными  методами оценивания и их  применение |
|  | 3.3  Умение превращать  учебную задачу в  личностно значимую  Это одна из важнейших  компетентностей,  обеспечивающих мотивацию  учебной деятельности | Знание интересов  учащихся, их внутреннего  мира;  ориентация в культуре;  умение показать роль и  значение изучаемого  материала в реализации  личных планов |
| 4 | Информационная компетентность | 4.1  Компетентность в предмете  Преподавания Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его Знание генезиса  формирования предметного  знания (история, персоналии, для решения каких проблем практического применения,  что является предпосылкой  установления личностной  значимости учения  разрабатывалось); | возможности применения  получаемых знаний для  объяснения социальных и  природных явлений;  владение методами решения  различных задач;  свободное решение задач  олимпиад: региональных,  российских, международных |
|  | 4.2  Компетентность в методах преподавания Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования  умений, предусмотренных  программой. Обеспечивает  индивидуальный подход и  развитие творческой личности | Знание нормативных  методов и методик;  демонстрация личностно  ориентированных методов  образования;  наличие своих находок и  методов, авторской школы;  знание современных  достижений в области  методики обучения, в том  числе использование новых  информационных  технологий;  использование в учебном  процессе современных  методов обучения |
|  |  | 4.3  Компетентность в  субъективных  условиях  деятельности (знание  учеников и учебных  коллективов)  Позволяет осуществлять  индивидуальный подход к  организации образовательного  процесса. Служит условием  гуманизации образования.  Обеспечивает высокую  мотивацию академической  активности | Знание теоретического материала по психологии, характеризующего  Индивидуальные особенности учащихся; владение методами  Диагностики индивидуальных  особенностей (возможно, совместно с психологом); использование знаний по психологии в организации  учебного процесса;  разработка индивидуальных  проектов на основе личных  характеристик учащихся владение методами социометрии; учѐт особенностей учебных коллективов в  педагогическом процессе; знание (рефлексия) своих индивидуальных  особенностей и их учѐт в своей деятельности |
|  | 4.4 Умение вести Обеспечивает постоянный Профессиональная  самостоятельный  поиск информации  профессиональный рост и  творческий подход к  педагогической деятельности. | Современная ситуация быстрого развития предметных областей,  появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных  знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск любознательность;  умение пользоваться различными  информационно- поисковыми  технологиями; использование различных баз данных в  образовательном процессе |
| 5 | Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | 5.1 Умение разработать  образовательную  программу, выбрать  учебники и учебные  комплекты  Умение разработать  образовательную программу  является базовым в системе  профессиональных  компетенций. Обеспечивает  реализацию принципа  академических свобод на  основе индивидуальных  образовательных программ.  Без умения разрабатывать  образовательные программы  в современных условиях  невозможно творчески  организовать образовательный  процесс. Образовательные  программы выступают  средствами целенаправленного  влияния на развитие учащихся.  Компетентность в разработке  образовательных программ  позволяет осуществлять  преподавание на различных  уровнях обученности и развития  учащихся.  Обоснованный выбор  учебников и учебных  комплектов является  составной частью разработки  образовательных программ,  характер представляемого  обоснования позволяет судить о  стартовой готовности к началу  педагогической деятельности,  сделать вывод о готовности  педагога учитывать  индивидуальные  характеристики учащихся | Знание образовательных  стандартов и примерных  программ;  наличие персонально  разработанных  образовательных программ:  характеристика этих  программ по содержанию,  источникам информации;  по материальной базе, на  которой должны  реализовываться программы;  по учѐту индивидуальных  характеристик учащихся  обоснованность  используемых  образовательных программ;  участие учащихся и их  родителей в разработке  образовательной программы,  индивидуального учебного  плана и индивидуального  образовательного маршрута;  участие работодателей в  разработке образовательной  программы;  знание учебников и учебно-  методических комплектов,  используемых в  образовательных  учреждениях,  рекомендованных органом  управления образованием;  обоснованность выбора  учебников и учебно-  методических комплектов,  используемых педагогом |
|  | 5.2. Умение принимать Педагогу приходится постоянно Знание типичных  решения в различных  педагогических  ситуациях  принимать решения:  как установить дисциплину;  как мотивировать  академическую активность;  как вызвать интерес у  конкретного ученика;  как обеспечить понимание т. д  разрешение педагогических  проблем составляет суть  педагогической деятельности. | При решении проблем могут  применяться как стандартные  решения (решающие правила),  так и творческие (креативные)  или интуитивные педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  владение набором решающих правил,  используемых для различных ситуаций; владение критерием  предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  знание критериев достижения цели;  знание нетипичных конфликтных ситуаций; примеры разрешения  конкретных педагогических  ситуаций; развитость педагогического  мышления |
| 6 | Компетенции в организации учебной деятельности | 6.1 Компетентность в установлении субъект- субъектных отношений  Является одной из ведущих в  системе гуманистической  педагогики. Предполагает  способность педагога к  взаимопониманию, установлению  отношений сотрудничества,  способность слушать и  чувствовать, выяснять интересы и  потребности других участников  образовательного процесса,  готовность вступать в  помогающие отношения,  позитивный настрой педагога | Знание учащихся;  компетентность в  целеполагании;  предметная компетентность;  методическая  компетентность;  готовность к сотрудничеству |
|  | 6.2  Компетентность в  обеспечении  понимания  педагогической задачи  и способов  деятельности  Добиться понимания учебного  материала - главная задача  педагога. Этого понимания  можно достичь путѐм включения  нового материала в систему уже  освоенных знаний или умений и  путѐм демонстрации  практического применения  изучаемого материала | Знание того, что знают и  понимают ученики;  свободное владение  изучаемым материалом;  осознанное включение  нового учебного материала в  систему освоенных  учащимися знаний;  демонстрация практического  применения изучаемого  материала;  опора на чувственное  восприятие |
|  | 6.3 Компетентность в  педагогическом  оценивании  Обеспечивает процессы  стимулирования учебной  активности, создаѐт условия  для формирования  самооценки, определяет  процессы формирования | Знание функций педагогической оценки; знание видов педагогической оценки; знание того, что подлежит  личностного «Я» учащегося,  пробуждает творческие силы.  Грамотное педагогическое  оценивание должно направлять  развитие учащегося от внешней  оценки к самооценке.  Компетентность в оценивании  других должна сочетаться с  самооценкой педагога оцениванию в  педагогической деятельности;  владение методами педагогического  оценивания; умение продемонстрировать  эти методы на конкретных  примерах; умение перейти от  педагогического оценивания  к самооценке |
|  |  | 6.4  Компетентность в  организации  информационной  основы деятельности  учащегося  Любая учебная задача  разрешается, если обучающийся  владеет необходимой для  решения информацией и знает  способ решения. Педагог должен  обладать компетентностью в том,  чтобы осуществить или  организовать поиск необходимой  для ученика информации | Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных  тем; способность дать дополнительную  информацию или организовать поиск  дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; умение выявить уровень  развития учащихся; владение методами объективного контроля и  оценивания;  умение использовать навыки  самооценки для построения  информационной основы  деятельности (ученик  должен уметь определить,  чего ему не хватает для  решения задачи) |
|  | 6.5  Компетентность в  использовании  современных средств и  систем организации  учебно-  воспитательного  процесса  Обеспечивает эффективность  учебно-воспитательного  процесса | Знание современных средств  и методов построения  образовательного процесса;  умение использовать  средства и методы обучения,  адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся,  их индивидуальным характеристикам;  умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
|  | 6.6  Компетентность  в способах умственной  деятельности  Характеризует уровень  владения педагогом и учащимися  системой интеллектуальных  операций | Знание системы  интеллектуальных операций;  Владение интеллектуальными  операциями; умение сформировать  интеллектуальные операции  у учеников;  умение организовать  использование  интеллектуальных операций, |
|  |  |  |  |

**3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

**3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной**

**программы**

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по

обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного

учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого школа разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и

оборудования образовательного учреждения. Критериальными источниками оценки

учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования

Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной

деятельности, утверждѐнного постановлением Правительства Российской Федерации от

16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические

рекомендации, в том числе: постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях»; приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащѐнности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных

ресурсов;

аналогичные перечни, утверждѐнные региональными нормативными актами и

локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учѐтом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности лицей обеспечен мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарѐм и оборудован:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами учащихся и

педагогических работников;

помещениями для занятий иностранными языками;

помещениями (кабинетами) для занятий музыкой и изобразительным искусством;

помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом

и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовым залом;

спортивными сооружениями (залами, спортивными площадками), оснащѐнными

игровым, спортивным оборудованием и инвентарѐм;

помещениями для питания учащихся, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания,

помещениями медицинского назначения (медицинский, процедурный кабинеты);

административными и иными помещениями, оснащѐнными необходимым оборудованием;

гардеробами, санузлами;

участком (территорией) с необходимым набором оснащѐнных зон.

Школа располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учѐтом:

возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся;

его необходимости и достаточности;

универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для

решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

согласованности совместного использования (содержательной, функциональной,

программной и пр.).

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной

Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов Необходимо/ | Имеется |
| 1 | Компоненты  оснащения  учебного  кабинета  начальной  школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты  1.2. Учебно-методические материалы  1.2.1. УМК  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы  1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного  предмета, ЭОР  1.2.4. Традиционные и инновационные средства  обучения, компьютерные, информационно-  коммуникационные средства  1.2.5. Учебно-практическое оборудование  1.2.6. Игры и игрушки  1.2.7. Оборудование (мебель) |
| 2 | Компоненты  оснащения  физкультурного  зала | 3.1. Нормативные документы, программно-методическое  обеспечение, локальные акты  3.2. Учебно-методические материалы  3.3. Спортивный инвентарь  имеется  имеется  имеется |

**3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной**

**программы**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия

реализации основной образовательной программы начального общего образования

обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая

педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных

образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных

средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой,

социально активной личности, а также компетентность участников образовательного

процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб

поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и

финансово- хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский

учѐт,делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным

требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в естественно-научной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно

обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов учащихся,

осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;

создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;

использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические

и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трѐхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных

географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки

сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в

том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трѐхмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет,

входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет,

размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного

учреждения;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в

том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудио видеоустройств для учебной

деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в

форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного

представления и анализа данных;

включения учащихся в естественно-научную деятельность, проведения

наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного

лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного

измерения, включая определение местонахождения;

виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и

коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-

инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных

и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространѐнных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; рограммирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажѐров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности,

организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска печатных изданий.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды,

соответствующей требованиям Стандарта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Необходимые средства | Необходимое  количество  средств/  имеющееся в  наличии | Сроки создания  условий в  соответствии с  требованиями  Стандарта |
|  | I Технические средства:  мультимедийный проектор и экран;  принтер монохромный;  фотопринтер;  цифровой фотоаппарат;  цифровая видеокамера;  сканер;  интерактивная приставка  документ камера. |  |  |

**3.3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой**

**системы условий реализации основной образовательной программы**

Задачи: изучение нормативно-правовых документов начального общего образования и

повышения квалификации учителей;

разработка образовательной программы начального общего образования;

организация обучения учителей начальной школы на курсах повышения

квалификации по ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответственный |
| 1 | Создание нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО |  |  |
| 2 | Разработка и утверждение плана-графика введения  ФГОС НОО. Приказ об утверждении плана-графика  работы лицея по подготовке |  |  |
| 3 | Приказ об утверждении плана координационного  совета по введению и реализации ФГОС НОО |  |  |
| 4 | Приказ об утверждении плана работы рабочей  группы по разработке основной образовательной  программы НОО |  |  |
| 5 | Плана методической работы и график повышения  квалификации учителей |  |  |
| 6 | Приведение должностных инструкций работников  Образовательного учреждения в соответствие с  требованиями ФГОС НОО и тарифно-  квалификационными характеристиками |  |  |
| 7 | Разработка учебного плана щколы |  |  |
| 8 | Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по предметам учебного плана | ежегодно |  |
| 9 | Разработка и утверждение плана внеурочной  деятельности |  |  |
| 10 | Определение списка учебников и учебных  пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом |  |  |
| 11 | Разработка основной образовательной программы  школы на основе примерной образовательной программы начального общего образования |  |  |
| 12 | Корректировка основной образовательной программы начального общего образования школы в  соответствии с действующим законодательством |  |  |
| 13 | Внесение изменений и дополнений в Устав  Образовательного учреждения |  |  |
| 14 | Разработка и реализация системы мониторинга  Образовательных потребностей учащихся и  родителей по внеурочной деятельности |  |  |
| 15 | Разработка плана методической работы,  Обеспечивающей сопровождение введение и  реализацию ФГОС НОО |  |  |
| 16 | Повышение квалификации педагогов 1-4-х классов |  |  |