МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

администрация Старополтавского района

МКОУ «Красноярская СШ»

Портнова Светлана Викторовна

Подписано цифровой подписью: Портнова Светлана Викторовна
Дата: 2023.04.04 16:13:15 +03'00'

РАССМОТРЕНО педагогическим советом	УТВЕРЖДЕНО директор
_____ -	_____Морозова Т.П.
Протокол №5	Приказ №65
от "25" 08 2022 г.	от "25" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4033354)

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Парамонова Наталья Юрьевна
учитель начальных классов

с. Красный Яр 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— проверять ход и результат выполнения действия;

— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

— проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);

— сравнивать величины, выраженные долями;

— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

— выполнять действия по алгоритму;

— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

— выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.**	2	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
1.2.	**Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).**	2	0	0	06.09.2022 08.09.2022	Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;	Письменный контроль;	https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
1.3.	**Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.**	2	0	00	12.09.2022 13.09.2022	Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
1.4.	**Кратное сравнение чисел.**	2	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
1.5.	**Свойства чисел.**	2	1	0	19.09.2022 20.09.2022	Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		10						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».**	1	0	0	21.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
2.2.	**Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».**	1	0	0	22.09.2022	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru

2.3.	**Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации**.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
2.4.	**Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.**	1	0	0	28.09.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
2.5.	**Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.**	1	0	0	29.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
2.6.	**Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).**	1	0	0	03.10.2022	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
2.7.	**Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.**	1	0	0	04.10.2022	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
2.8.	**Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.**	2	0	0	05.10.2022 06.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		10						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).**	20	1	0	07.10.2022 17.11.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
3.2.	**Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.**	5	0	0	21.11.2022 28.11.2022	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
3.3.	**Взаимосвязь умножения и деления.**	3	0	0	29.11.2022 01.12.2022	Прикидка результата выполнения действия;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
3.4.	**Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.**	2	1	0	05.12.2022 06.12.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
3.5.	**Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.**	2	0	0	07.12.2022 08.12.2022	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru

3.6.	**Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).**	4	0	0	12.12.2022 15.12.2022	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
3.7.	**Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.**	2	0	0	19.12.2022 20.12.2022	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
3.8.	**Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.**	1	1	0	21.12.2022	Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
3.9.	**Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.**	1	0	0	22.12.2022	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
3.10.	**Однородные величины: сложение и вычитание.**	1	0	0	26.12.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
3.11.	**Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.**	5	0	0	27.12.2022 11.01.2023	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
3.12	**Умножение и деление круглого числа на однозначное число.**	1	0	0	12.01.2023	Прикидка результата выполнения действия;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
3.13.	**Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число**.	1	0	0	16.01.2023	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		48						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.**	5	0	0	17.01.2023 24.01.2023	Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
4.2.	**Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).**	6	0	0	25.01.2023 02.02.2023	Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
4.3.	**Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.**	6	1	0	06.02.2023 14.02.2023	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
4.4.	**Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины**	6	0	0	15.02.2023 23.02.2023	Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		23						

Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).**	5	0	0	27.02.2023 06.03.2023	Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
5.2.	**Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.**	3	0	0	07.03.2023 13.03.2023	Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
5.3.	**Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.**	4	1	0	14.03.2023 20.03.2023	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
5.4.	**Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.**	4	0	0	21.03.2023 24.03.2023	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
5.5.	**Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.**	4	1	0	03.04.2023 06.04.2023	Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Классификация объектов по двум признакам.**	1	0	0	10.04.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
6.2.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».**	2	0	0	11.04.2023 12.04.2023	Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок « если …, то …», «поэтому», «значит»;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
6.3.	**Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными**	3	0	0	13.04.2023 18.04.2023	Оформление результата вычисления по алгоритму;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
6.4.	**Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.**	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
6.5.	**Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).**	1	0	0	24.04.2023	Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос);	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru

6.6.	**Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.**	2	1	0	25.04.2023 26.04.2023	Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
6.7.	**Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.**	2	0	0	27.04.2023 03.05.2023	Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
6.8	**Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.**	2	1	0	04.05.2023 08.05.2023	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах1000: чтение, запись	1	0	0	01.09.2022	Письменный контроль;
2.	Числа. Числа в пределах1000: сравнение	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
3.	Числа. Числа в пределах1000: представление в видесуммы разрядных слагаемых	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
4.	Числа. Числа в пределах1000: представление в видесуммы разрядных слагаемых.Определение общего числаединиц (десятков, сотен) вчисле	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
5.	Числа. Равенства инеравенства: чтение,составление	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
6.	Числа. Равенства инеравенства: установлениеистинности(верное/неверное)	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
7.	Числа. Увеличение числа внесколько раз	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
8.	Числа. Уменьшение числа внесколько раз	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
9.	Числа. Кратное сравнениечисел	1	1	0	15.09.2022	Контрольная работа;
10.	Числа. Свойства чисел	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
11.	Величины. Масса (единицамассы — грамм);соотношение междукилограммом и граммом;отношение «тяжелее/легчена/в»	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
12.	Величины. Стоимость(единицы — рубль, копейка);установление отношения«дороже/дешевле на/в»	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
13.	Величины. Соотношение«цена, количество,стоимость» в практическойситуации	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
14.	Величины. Время (единицавремени — секунда);установление отношения«быстрее/медленнее на/в»	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
15.	Величины. Соотношение«начало, окончание,продолжительность события»в практической ситуации	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
16.	Величины. Расчёт времени.Соотношение «начало,окончание,продолжительность события»в практической ситуации	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;

17.	Величины. Длина (единицадлины — миллиметр,километр); соотношениемежду величинами впределах тысячи	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
18.	Величины. Площадь(единицы площади — квадратный метр,квадратный сантиметр,квадратный дециметр)	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
19.	Величины. Соотношение«больше/меньше на/в» вситуации сравнениярпредметов и объектов наоснове измерения величин	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
20.	Величины. Соотношение«больше/меньше на/в» вситуации сравнениярпредметов и объектов наоснове измерения величин.Доли величины (половина,четверть) и их использованиепри решении задач	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
21.	Арифметические действия.Устные вычисления,сводимые к действиям впределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия скруглыми числами).Сложение и вычитание.Приёмы устных вычислений.Разные способы вычислений.Проверка вычислений	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
22.	Арифметические действия.Устные вычисления,сводимые к действиям впределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия скруглыми числами).Умножение числа 2 и на 2.Деление на 2	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
23.	Арифметические действия.Устные вычисления,сводимые к действиям впределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия скруглыми числами).Умножение числа 3 и на 3.Деление на 3	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
24.	Арифметические действия.Устные вычисления,сводимые к действиям впределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия скруглыми числами).Умножение числа 4 и на 4.Деление на 4	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
25.	Арифметические действия.Устные вычисления,сводимые к действиям впределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия скруглыми числами).Умножение числа 5 и на 5.Деление на 5	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;

26.	Арифметические действия.Устные вычисления,сводимые к действиям впределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия скруглыми числами).Умножение числа 6 и на 6.Деление на 6	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
27.	Арифметические действия.Устные вычисления,сводимые к действиям впределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия скруглыми числами).Умножение числа 7 и на 7.Деление на 7	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
28.	Арифметические действия.Устные вычисления,сводимые к действиям впределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия скруглыми числами).Умножение числа 8 и на 8.Деление на 8	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
29.	Арифметические действия.Устные вычисления,сводимые к действиям впределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия скруглыми числами).Умножение числа 9 и на 9.Деление на 9	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
30.	Арифметические действия.Устные вычисления,сводимые к действиям впределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия скруглыми числами). Сводная таблица умножения	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
31.	Арифметические действия.Устные вычисления,сводимые к действиям впределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия скруглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида 30 · 2, 2 · 30, 60: 3	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
32.	Арифметические действия.Устные вычисления,сводимые к действиям впределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия скруглыми числами). Приём деления для случаев вида 60 :20	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
33.	Арифметические действия.Устные вычисления,сводимые к действиям впределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия скруглыми числами).Умножение суммы на число	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;

34.	Арифметические действия.Устные вычисления,сводимые к действиям впределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия скруглыми числами). Приёмыумножения для случаев вида23 · 4, 4 · 23	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
35.	Арифметические действия.Устные вычисления,сводимые к действиям впределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия скруглыми числами). Делениесуммы на число	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
36.	Арифметические действия.Устные вычисления,сводимые к действиям впределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия скруглыми числами). Приемделения для случаев вида 87 :29, 66 : 22	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
37.	Арифметические действия.Устные вычисления,сводимые к действиям впределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия скруглыми числами). Делениес остатком	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
38.	Арифметические действия.Устные вычисления,сводимые к действиям впределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия скруглыми числами). Приемынахождения частного иостатка	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
39.	Арифметические действия.Устные вычисления,сводимые к действиям впределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия скруглыми числами). Делениеменьшего числа на большее	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
40.	Арифметические действия.Устные вычисления,сводимые к действиям впределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия скруглыми числами).Проверка деления с остатком	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
41.	Арифметические действия.Письменное сложение,вычитание чисел в пределах1000. Алгоритм письменногосложения	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
42.	Арифметические действия.Письменное сложение,вычитание чисел в пределах1000. Алгоритм письменноговычитания	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
43.	Арифметические действия.Действия с числами 0 и 1.Умножение на 1	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
44.	Арифметические действия.Действия с числами 0 и 1.Умножение на 0	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;

45.	Арифметические действия.Действия с числами 0 и 1.Деление вида а : а, 0 : а	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
46.	Арифметические действия.Взаимосвязь умножения иделения	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
47.	Арифметические действия.Взаимосвязь умножения иделения. Проверкаумножения с помощьюделения	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
48.	Арифметические действия.Взаимосвязь умножения иделения. Проверка деления спомощью умножения	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
49.	Арифметические действия.Письменное умножение встолбик, письменное делениеуголком. Прием письменногоумножения на однозначноечисло	1	0	0	31.10.2022	Письменный контроль;
50.	Арифметические действия.Письменное умножение встолбик, письменное делениеуголком. Прием письменногоделения на однозначноечисло	1	1	0	01.12.2022	Контрольная работа;
51.	Арифметические действия.Письменное умножения наоднозначное число впределах 1000	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
52.	Арифметические действия.Письменное деление наоднозначное число впределах 1000	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
53.	Арифметические действия.Проверка результатавычисления (прикидка илиоценка результата)	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
54.	Арифметические действия.Проверка результатавычисления (обратноедействие)	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
55.	Арифметические действия.Проверка результатавычисления (применениеалгоритма)	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
56.	Арифметические действия.Проверка результатавычисления (использованиекалькулятора)	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
57.	Арифметические действия.Сочетательное свойствосложения, умножения привычислениях	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
58.	Арифметические действия.Нахождение неизвестногокомпонента арифметическогодействия	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
59.	Арифметические действия.Порядок действий вчисловом выражении,значение числовоговыражения,содержащегонесколько действий (соскобками/без скобок), свычислениями в пределах1000	1	1	0	19.12.2022	Контрольная работа;

60.	Арифметические действия.Порядок действий вчисловом выражении,значение числовоговыражения,содержащегонесколько действий (соскобками/без скобок), свычислениями в пределах1000	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
61.	Арифметические действия.Однородные величины:сложение и вычитание	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
62.	Арифметические действия.Равенство с неизвестнымчислом, записанным буквой.Решение уравненийспособом подборанеизвестного. Буквенныевыражения	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
63.	Арифметические действия.Равенство с неизвестнымчислом, записанным буквой.Решение уравнений снеизвестным слагаемым	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
64.	Арифметические действия.Равенство с неизвестнымчислом, записанным буквой.Решение уравнений снеизвестным уменьшаемым,вычитаемым	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
65.	Арифметические действия.Равенство с неизвестнымчислом, записанным буквой.Решение уравнений снеизвестным множителем	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
66.	Арифметические действия.Равенство с неизвестнымчислом, записанным буквой.Решение уравнений снеизвестным делимым,делителем	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
67.	Арифметические действия.Умножение и делениекруглого числа наоднозначное число	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
68.	Арифметические действия.Деление трёхзначного числана однозначное уголком	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
69.	Текстовые задачи. Работа стекстовой задачей: анализданных и отношений,представление на модели	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
70.	Текстовые задачи. Работа стекстовой задачей:планирование хода решениязадач, решениеарифметическим способом	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
71.	Текстовые задачи. Работа стекстовой задачей: анализданных и отношений,представление на модели,планирование хода решениязадач, решениеарифметическим способом.Задачи в 3 действия	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
72.	Текстовые задачи. Работа стекстовой задачей: анализданных и отношений,представление на модели,планирование хода решениязадач, решениеарифметическим способом.Решение и составление задачв 3 действия	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;

73.	Текстовые задачи. Работа стекстовой задачей: анализданных и отношений,представление на модели,планирование хода решениязадач, решениеарифметическим способом.Задачи на нахождениечетвёртогопропорционального	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
74.	Текстовые задачи. Работа стекстовой задачей: анализданных и отношений,представление на модели,планирование хода решениязадач, решениеарифметическим способом.Задачи, связанные сповседневной жизнью.Задачи-расчёты. Оценкареалистичности ответа,проверка вычислений	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
75.	Текстовые задачи. Задачи напонимание смыслаарифметических действийсложение и вычитание	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
76.	Текстовые задачи. Задачи напонимание смыслаарифметических действийумножение и деление	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
77.	Текстовые задачи. Задачи напонимание смыслаарифметического действияделение с остатком	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
78.	Текстовые задачи. Задачи напонимание смыслаарифметических действий.Задачи на нахождениенеизвестного третьегослагаемого	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
79.	Текстовые задачи. Задачи напонимание отношений(больше/меньше на/в)	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
80.	Текстовые задачи. Задачи напонимание зависимостей(купля-продажа).Зависимости междувеличинами: цена,количество, стоимость	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
81.	Текстовые задачи. Задачи напонимание зависимостей(расчёт времени)	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
82.	Текстовые задачи. Задачи напонимание зависимостей(расчёт времени). Задачи напроизводительность	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
83.	Текстовые задачи. Задачи напонимание зависимостей(количества). Зависимостимежду величинами: массаодного предмета, количествопредметов	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
84.	Текстовые задачи. Задачи нана разностное сравнение	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
85.	Текстовые задачи. Задачи нана кратное сравнение	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
86.	Текстовые задачи. Записьрешения задачи подействиям и с помощьючислового выражения	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;

87.	Текстовые задачи. Проверкарешения и оценкаполученного результата	1	1	0	14.02.2023	Контрольная работа;
88.	Текстовые задачи. Долявеличины: половина,четверть в практическойситуации	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
89.	Текстовые задачи. Долявеличины: сравнение долейодной величины	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
90.	Текстовые задачи. Долявеличины: половина,четверть в практическойситуации. Задачи нанахождение доли от целого	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
91.	Текстовые задачи. Долявеличины: половина,четверть в практическойситуации. Задачи нанахождение целого по егодоле	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
92.	Пространственныеотношения и геометрическиефигуры. Конструированиегеометрических фигур(разбиение фигуры на части)	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
93.	Пространственныеотношения и геометрическиефигуры. Конструированиегеометрических фигур(составление фигуры изчастей)	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
94.	Пространственныеотношения и геометрическиефигуры. Конструированиегеометрических фигур(разбиение фигуры на части,составление фигуры изчастей)	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
95.	Пространственныеотношения и геометрическиефигуры. Конструированиегеометрических фигур(разбиение фигуры на части,составление фигуры изчастей). Равносоставленныефигуры	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
96.	Пространственныеотношения и геометрическиефигуры. Конструированиегеометрических фигур(разбиение фигуры на части,составление фигуры изчастей). Повторение.Обобщение	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
97.	Пространственныеотношения и геометрическиефигуры. Периметрмногоугольника: измерение,вычисление, записьравенства	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
98.	Пространственныеотношения и геометрическиефигуры. Периметрмногоугольника: измерение,вычисление, записьравенства. Решениегеометрических задач	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;

99.	Пространственныеотношения и геометрическиефигуры. Периметрмногоугольника: измерение,вычисление, записьравенства. Повторение.Обобщение	1	1	0	09.03.2023	Контрольная работа;
100.	Пространственныеотношения и геометрическиефигуры. Измерение площади,запись результата измеренияв квадратных сантиметрах.Площадь. Способысравнения фигур по площади	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
101.	Пространственныеотношения и геометрическиефигуры. Измерение площади,запись результата измеренияв квадратных сантиметрах.Единица площади — квадратный сантиметр	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
102.	Пространственныеотношения и геометрическиефигуры. Вычислениеплощади прямоугольника сзаданными сторонами,запись равенства	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
103.	Пространственныеотношения и геометрическиефигуры. Вычислениеплощади прямоугольника сзаданными сторонами,запись равенства.Нахождение площадипрямоугольника разнымиспособами	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
104.	Пространственныеотношения и геометрическиефигуры. Вычислениеплощади квадрата сзаданными сторонами,запись равенства	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
105.	Пространственныеотношения и геометрическиефигуры. Вычислениеплощади прямоугольника(квадрата) с заданнымисторонами, запись равенства.Решение задач нанахождение периметра иплощади	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
106.	Пространственныеотношения и геометрическиефигуры. Вычислениеплощади прямоугольника(квадрата) с заданнымисторонами, запись равенства.Нахождение площади фигур,состоящих из 2-3прямоугольников	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
107.	Пространственныеотношения и геометрическиефигуры. Вычислениеплощади прямоугольника(квадрата) с заданнымисторонами, запись равенства.Повторение. Обобщение	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
108.	Пространственныеотношения и геометрическиефигуры. Изображение наклетчатой бумагепрямоугольника с заданнымзначением площади	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;

109.	Пространственныеотношения и геометрическиефигуры. Изображение наклетчатой бумагепрямоугольника с заданнымзначением площади. Решениегеометрических задач	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
110.	Пространственныеотношения и геометрическиефигуры. Сравнениеплощадей фигур с помощьюналожения	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
111.	Пространственныеотношения и геометрическиефигуры. Сравнениеплощадей фигур с помощьюналожения. Решениегеометрических задач	1	1	0	06.04.2023	Контрольная работа;
112.	Математическаяинформация. Классификацияобъектов по двум признакам	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
113.	Математическаяинформация. Верные(истинные) и неверные(ложные) утверждения:конструирование, проверка	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
114.	Математическаяинформация. Логическиерассуждения со связками«если …, то …», «поэтому»,«значит»	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
115.	Математическаяинформация. Работа синформацией: извлечение ииспользование длявыполнения заданийинформации, представленнойв таблицах с данными ореальных процессах иявлениях окружающего мира(например, расписаниеуроков, движения автобусов,поездов)	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
116.	Математическаяинформация. Работа синформацией: весениеданных в таблицу	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
117.	Математическаяинформация. Работа синформацией: дополнениечертежа данными	1	1	0	18.04.2023	Контрольная работа;
118.	Математическаяинформация. Таблицысложения и умножения:заполнение на основерезультатов счёта	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
119.	Математическаяинформация.Формализованное описаниепоследовательностидействий (инструкция, план,схема, алгоритм)	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
120.	Математическаяинформация. Алгоритмы(правила) устных ипись менных вычислений(сложение вычитание,умножение, деление)	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
121.	Математическаяинформация. Алгоритмы(правила) порядка действий вчисловом выражении	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
122.	Математическаяинформация. Алгоритмы(правила) нахождениепериметра и площади	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;

123.	Математическаяинформация. Алгоритмы(правила) построениягеометрических фигур	1	1	0	27.04.2023	Контрольная работа;
124.	Математическаяинформация. Столбчатаядиаграмма: чтение	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
125.	Математическаяинформация. Столбчатаядиаграмма: использованиеданных для решения учебныхи практических задач	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
126.	Математическаяинформация. Алгоритмыизучения материала,выполнения заданий надоступных электронныхсредствах обучения	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
127.	Резерв. Числа. Числа от 1 до1000. Повторение	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
128.	Резерв. Величины.Величины. Повторение	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
129.	Резерв. Арифметическиедействия. Числа от 1 до 1000.Сложение. ВычитаниеПовторение	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
130.	Резерв. Арифметическиедействия. Числа от 1 до 1000.Умножение. Деление.Повторение	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
131.	Резерв. Арифметическиедействия. Деление состатком. Повторение	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
132.	Резерв. Арифметическиедействия. Числовоевыражение. Повторение	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
133.	Резерв. Текстовые задачи.Задачи в 2-3 действия.Повторение	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;
134.	Резерв. Текстовые задачи.Задачи на зависимости.Повторение	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;
135.	Резерв. Пространственныеотношения и геометрическиефигуры. Измерение площади.Повторение	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль;
136.	Резерв. Математическаяинформация. Работа синформацией. Повторение	1	0	0	29.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу Математика к УМК М.М. Моро („Школа России").

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://infourok.ru/
https //nsportal.ru
https://resh.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике, компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплекс инструментов: линейка,транспортировка,школьник,циркуль.