# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

# ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ, СПОРТУ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ СТАРОПОЛТАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МКОУ «Красноярская СШ»

РАССМОТРЕНО ответственный по УР	УТВЕРЖДЕНО Директор
Васякова О.В	Морозова Т.П
Протокол №5	Приказ №65
от "25" 08 2022 г.	от "25" 08 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2502614)

учебного предмета «Математика»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Парамонова Наталья Юрьевна учитель начальных классов

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

## Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

#### основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

# Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

## Универсальные познавательные учебные действия:

- 1) Базовые логические действия:
  - устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
  - применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
  - приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
  - представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
- 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

# 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## Универсальные регулятивные учебные действия:

# 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

# 2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

# 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

No	Наименование разделов и тем	Колич	ество часов		Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные (цифровые) образовательные	
п/п	программы	всего	контрольные работы	практические работы	изучения		формы контроля	ресурсы	
Разд	ел 1. Числа	_							
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0	01.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/	
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	20.09.2022	Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Практическая работа;		
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	21.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Практическая работа;	Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36	
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	22.09.2022	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Практическая работа;		
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	0	26.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Практическая работа;	Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/	
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	27.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/	

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	28.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Практическая работа;	Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	29.09.2022	Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Практическая работа;	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	03.10.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Практическая работа;	Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36
Итог	о по разделу	20						
Разд	ел 2. Величины							
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	04.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Письменный контроль;	Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	0	05.10.2022 10.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823 Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261 Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ)https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	11.10.2022 13.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	Урок «Единица длины — сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
Итог	о по разделу	7						
Разд	ел 3. Арифметические действия							
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	27	0	0	14.10.2022 05.12.2022	; Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и	Практическая работа;	Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/ Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/ Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ)

ı	1		1	1 -	[
				учебных ситуаций);	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/
				Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной	Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ)
				модели переместительного свойства сложения, способа	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38
				нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством	Урок «Переместительное свойство сложения»
				педагога выполнение счёта с использованием заданной	(РЭШ)
				единицы счёта;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
				Работа в парах/группах: проверка правильности	Урок «Таблица сложения» (РЭШ)
				вычисления с использованием раздаточного материала,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/
				линейки, модели действия, по образцу; обнаружение	Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: 6 – □»
				общего и различного в записи арифметических действий,	(ШЄЧ)
				одного и того же действия с разными числами;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/
				Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором,	Урок «Состав числа 7. Вычитание вида 7 – □»
				составлением сумм, разностей с заданным результатом	(РЭШ)
				действия; сравнением значений числовых выражений (без	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
				вычислений), по результату действия;	Урок «Состав числа 8. Вычитание вида 8 - □»
					(ШЄЧ)
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/
1					Урок «Состав числа 9. Вычитание вида 9 – □»
1					(IIIEq)
1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
					Урок «Вычитание вида 10 – □.Таблица
					сложения и соответствующие случаи
					вычитания» (РЭШ)
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
					Урок «Случаи сложения и вычитания,
					основанные на знании нумерации» (РЭШ)
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
					Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ)
					https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39
					Урок «Подготовка к изучению таблицы
					сложения в пределах 20» (РЭШ)
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/
					Урок «Общий приём сложения однозначных
					чисел с переходом через десяток» (РЭШ)
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
					Урок «Приём сложения с переходом через
					десяток: □ + 2» (РЭШ)
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/
					Урок «Приём сложения с переходом через
					десяток: □ + 3» (РЭШ)
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/
1					Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 4» (РЭШ)
1					
1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/ Урок «Приём сложения с переходом через
1					урок «Прием сложения с переходом через десяток: □ + 5» (РЭШ)
1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
1					ипря://resn.edu.ru/subject/resson/4006/start/2935/5/ Урок «Приём сложения с переходом через
1					урок «прием сложения с переходом через десяток: □ + 6» (РЭШ)
1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/
1					ицря://resn.edu.ru/subject/resson/6198/start/303368/ Урок «Приём сложения с переходом через
1					урок «прием сложения с переходом через десяток: □ + 7» (РЭШ)
1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/
1					Урок «Приём сложения с переходом через
					десяток: □ + 8, □ + 9» (РЭШ)
					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/
1	ı	ļ	ı I	ı	https://tesh.edu.ru/suojee/165501/41/0/5tart/511005/

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	4	0	0	06.12.2022 12.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/						
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	13.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Практическая работа;							
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	14.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/						
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	15.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Практическая работа;							
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	16.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Практическая работа;							
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	0	0	17.12.2022 26.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Практическая работа;	Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39 Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/						
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	27.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа;							
Итог	го по разделу	40		•										
Разд	ел 4. Текстовые задачи		1											

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	28.12.2022 10.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	11.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Практическая работа;	Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/ Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	16.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».» (РЭШ)
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	8	0	0	17.01.2023 30.01.2023	; Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0	31.01.2023 02.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа;	Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687
Ито	го по разделу	16						
Разд	дел 5. Пространственные отношения и гео	метрич	еские фигуры					

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2	0	0	07.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	06.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6 Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	08.02.2023 21.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	0	0	22.02.2023 02.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	06.03.2023 09.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	5	0	0	13.03.2023 20.03.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;	Практическая работа;		
Итог	го по разделу	20							
Разд	ел 6. Математическая информация	ı	T		T		ı		
6.1. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).		3	0	0	21.03.2023 23.03.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Практическая работа;	Урок «Порядковый счет предметов» (internetypoк) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s- matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov Урок «Форма, величина, расположение предметов» (internetypoк) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma- velichina-raspolozhenie-predmetov	

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	03.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Практическая работа;	Урок «Количественный счет предметов» (internetypoк) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s- matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	04.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Практическая работа;	Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (internetypoк) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	05.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	06.04.2023 11.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа; Урок «Сравнение предметов» (internetypoк) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov Урок «Множество. Элемент множества» ((internetypoк) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva	
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	12.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	5	1	0	13.04.2023 20.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	Урок «Множество. Элемент множества» ((internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217 Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216
Ито	го по разделу:	15						
Резе	Резервное время							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0				

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Колич	ество часов	Дата	Виды,	
п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения	формы контроля
1.	. Подготовка к изучению чисел	1	0	0	01.09.2022	Практическая работа;
2.	Число 1. Цифра 1	1	0	0	05.09.2022	Практическая работа;
3.	Число 2. Цифра 2	1	0	0	06.09.2022	Практическая работа;
4.	Число 3. Цифра 3	1	0	0	07.09.2022	Практическая работа;
5.	. Число 4. Цифра 4	1	0	0	08.09.2022	Практическая работа;
6.	Число 5. Цифра 5	1	0	0	12.09.2022	Практическая работа;
7.	. Число и цифра 6	1	0	0	13.09.2022	Практическая работа;
8.	Число и цифра 7	1	0	0	14.09.2022	Практическая работа;
9.	Число и цифра 8.	1	0	0	15.09.2022	Практическая работа;
10.	Число и цифра 9	1	0	0	19.09.2022	Практическая работа;
11.	Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10 10. Единица счёта. Десяток.	1	0	0	20.09.2022	Практическая работа;
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	21.09.2022	Практическая работа;
13.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	22.09.2022	Практическая работа;
14.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	26.09.2022	Практическая работа;
15.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	27.09.2022	Практическая работа;
16.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	28.09.2022	Практическая работа;

17.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки	1	0	0	29.09.2022	Практическая работа;
18.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	0	0	03.10.2022	Практическая работа;
19.	Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – молож	1	0	0	04.10.2022	Практическая работа;
20.	Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – молож	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
21.	Единица длины – сантиметр	1	0	0	06.10.2022	Практическая работа;
22.	Единица длины – дециметр	1	0	0	10.10.2022	Практическая работа;
23.	Соотношение между дециметром	1	0	0	11.10.2022	Практическая работа;
24.	. Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1	1	0	0	12.10.2022	Практическая работа;
25.	Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2	1	0	0	13.10.2022	Практическая работа;
26.	Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	17.10.2022	Практическая работа;
27.	Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Приёмы вычислений	1	0	0	18.10.2022	Практическая работа;
28.	Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	19.10.2022	Практическая работа;
29.	. Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3	1	0	0	20.10.2022	Практическая работа;
30.	Прибавление и вычитание чисел 1, 2	1	0	0	24.10.2022	Практическая работа;

31.	Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4	1	0	0	25.10.2022	Практическая работа;
32.	Прибавление к числу 4. Вычитание числа	1	0	0	26.10.2022	Практическая работа;
33.	. Вычитание числа 4. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	27.10.2022	Практическая работа;
34.	Прибавление к числам5, 6, 7, 8, 9	1	0	0	07.11.2022	Практическая работа;
35.	Прибавление к числам 5, 6, 7, 8, 9. Составление и заучивание таблиц	1	0	0	08.11.2022	Практическая работа;
36.	. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	09.11.2022	Практическая работа;
37.	Таблица сложения.	1	0	0	10.11.2022	Практическая работа;
38.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	0	0	14.11.2022	Практическая работа;
39.	. Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	0	0	15.11.2022	Практическая работа;
40.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	0	0	16.11.2022	Практическая работа;
41.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение числовых выражений	1	0	0	17.11.2022	Практическая работа;
42.	Вычитание из числа 10	1	0	0	21.11.2022	Практическая работа;
43.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1	0	0	22.11.2022	Практическая работа;
44.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	23.11.2022	Практическая работа;
45.	Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	0	0	24.11.2022	Практическая работа;

46.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	28.11.2022	Практическая работа;
47.	Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	29.11.2022	Практическая работа;
48.	Приёмы вычитания: 11 — □, 12 — □, 13 — □	1	0	0	30.11.2022	Практическая работа;
49.	. Приёмы вычитания: 14 — □, 15 — □, 16 — □	1	0	0	01.12.2022	Практическая работа;
50.	Приёмы вычитания: 17 — □, 18 — □, 19 — □	1	0	0	05.12.2022	Практическая работа;
51.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1	0	0	06.12.2022	Практическая работа;
52.	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1	0	0	07.12.2022	Практическая работа;
53.	Таблица сложения.	1	0	0	08.12.2022	Практическая работа;
54.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	12.12.2022	Практическая работа;
55.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	13.12.2022	Практическая работа;
56.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	14.12.2022	Практическая работа;
57.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	15.12.2022	Практическая работа;
58.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	19.12.2022	Практическая работа;
59.	Приёмы вычитания: 17 — □, 18 — □, 19 — □ 69. Повторение	1	0	0	20.12.2022	Практическая работа;
60.	. Повторение темы «Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток». Проверочная работа	1	0	0	21.12.2022	Практическая работа;

61.	. Общий приём вычитания с	1	0	0	22.12.2022	1 *
	переходом через десяток					работа;
62.	Повторение темы «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	1	0	0	26.12.2022	Практическая работа;
63.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	27.12.2022	Практическая работа;
64.	Текстовая задача. Структура задачи	1	0	0	09.01.2023	Практическая работа;
65.	Составление текстовой задачи по образцу	1	0	0	10.01.2023	Практическая работа;
66.	Решение задач на сложение и вычитание	1	0	0	11.01.2023	Практическая работа;
67.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	12.01.2023	Практическая работа;
68.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	16.01.2023	Практическая работа;
69.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	17.01.2023	Практическая работа;
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	18.01.2023	Практическая работа;
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	19.01.2023	Практическая работа;
72.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	23.01.2023	Практическая работа;
73.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	24.01.2023	Практическая работа;
74.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	25.01.2023	Практическая работа;

75.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	26.01.2023	Практическая работа;
76.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	30.01.2023	Практическая работа;
77.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации).	1	0	0	31.01.2023	Практическая работа;
78.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по её решению).	1	0	0	01.02.2023	Практическая работа;
79.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по её решению).	1	0	0	02.02.2023	Практическая работа;
80.	. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между	1	0	0	06.02.2023	Практическая работа;
81.	Установление пространственных отношений	1	0	0	07.02.2023	Практическая работа;
82.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	08.02.2023	Практическая работа;
83.	92. Геометрические фигуры	1	0	0	09.02.2023	Практическая работа;
84.	. Распознавание круга	1	0	0	20.02.2023	Практическая работа;
85.	Распознавание треугольника	1	0	0	21.02.2023	Практическая работа;
86.	Распознавание прямоугольника	1	0	0	22.02.2023	Практическая работа;

87.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки	1	0	0	24.02.2023	Практическая работа;
88.	Сравнение геометрических фигур (по форме, размеру	1	0	0	27.02.2023	Практическая работа;
89.	Измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	28.02.2023	Практическая работа;
90.	Сравнение отрезков по длине	1	0	0	01.03.2023	Практическая работа;
91.	Длина стороны прямоугольника	1	0	0	02.03.2023	Практическая работа;
92.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	06.03.2023	Практическая работа;
93.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	07.03.2023	Практическая работа;
94.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	09.03.2023	Практическая работа;
95.	Изображение прямоугольника	1	0	0	13.03.2023	Практическая работа;
96.	Изображение квадрата	1	0	0	14.03.2023	Практическая работа;
97.	Изображение треугольника	1	0	0	15.03.2023	Практическая работа;
98.	Повторение темы «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0	16.03.2023	Практическая работа;
99.	Практическая работа «Геометрические фигуры»	1	0	0	20.03.2023	Практическая работа;
100.	Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	21.03.2023	Практическая работа;
101.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	22.03.2023	Практическая работа;

102.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	23.03.2023	Практическая работа;
103.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	03.04.2023	Практическая работа;
104.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	04.04.2023	Практическая работа;
105.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	05.04.2023	Практическая работа;
106.	Чтение таблицы: извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	06.04.2023	Практическая работа;
107.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	10.04.2023	Практическая работа;
108.	Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни	1	0	0	11.04.2023	Практическая работа;
109.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	12.04.2023	Практическая работа;
110.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	13.04.2023	Практическая работа;
111.	. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	17.04.2023	Практическая работа;
112.	измерением длины 121. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	18.04.2023	Практическая работа;
113.	Повторение темы «Математическая информация	1	0	0	19.04.2023	Практическая работа;

114.	Решение задач на проверку математической грамотности	1	0	0	20.04.2023	Практическая работа;
115.	годовая контрольная работа	1	1	0	24.04.2023	Контрольная работа;
116.	резерв	1				
117.		1				
118.		1				
119.	резерв	1				
120.		1				
121.		1				
122.		1				
123.		1				
124.		1				
125.		1				
126.		1				
127.		1				
128.		1				
129.		1				
130.		1				
131.		1				
132.	резерв	1				
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ІРОГРАММЕ	132	1	0		

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

учебное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ