

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Старополтавского Муниципального района

МКОУ «Красноярская СШ»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

\_\_\_\_\_ МКОУ "Красноярская  
СШ"

Протокол №5  
от "25" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Морозова Т.П.

Приказ №65  
от "25" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 176853)**

учебного предмета  
«Иностранный язык (немецкий)»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Васякова Ольга Васильевна  
учитель немецкого языка



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях* и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На pragматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

# **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

## **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

## **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er* (*der Lehrer*), *-ler* (*der Sportler*), *-in* (*die Lehrerin*), *-chen* (*das Tischchen*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ig* (*sonnig*), *-lich* (*freundlich*);

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste* (*fünfzehn*, *fünfzig*, *fünfte*, *fünfzigste*);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

**патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной

среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

***1) базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

***2) базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

***2) самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

***3) эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

***4) принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование

смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

#### **Аудирование**

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смыслоное чтение**

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письменная речь**

*писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

#### **Фонетическая сторона речи**

*различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно* читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

*правильно писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки

в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*распознавать в звукающем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen; имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich; числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.*

### **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;*

*распознавать в письменном и звукающем тексте и употреблять в устной и письменной речи:*

*- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;*

*- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);*

*- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Future I;*

*- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);*

*- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;*

*- указательное местоимение *jener*;*

*- вопросительные местоимения (*wer, was, wo, warum*);*

*- количественные и порядковые числительные (до 100).*

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;*

*знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;*

*правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);*

*обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;*

*кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.*

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.*

*Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.*

*Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.*

*Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.*

*Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	0	1	02.09.2022 23.09.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> , презентации, аудиозаписи кУМК, видео.
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	26.09.2022 10.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> , презентации, аудиозаписи кУМК, видео
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	1	12.10.2022 09.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> , презентации, аудиозаписи кУМК, видео

4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	1	11.11.2022 02.12.2022	; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> , презентации, аудиозаписи кУМК, видео
5.	Покупки: продукты питания	7	1	1	05.12.2022 19.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> , презентации, аудиозаписи кУМК, видео
6.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	1	21.12.2022 01.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> , презентации, аудиозаписи кУМК, видео

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	1	03.02.2023 17.02.2023	; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	1	20.02.2023 20.03.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	1	22.03.2023 12.04.2023	; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	10	1	1	14.04.2023 12.05.2023	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> , презентации, аудиозаписи к УМК, видео

11.	Выдающиеся людьи родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	1	15.05.2023 26.05.2023	Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> , презентации, аудиозаписи к УМК, видео
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями Я и мои друзья	1	0	0	02.09.2022	Диалогическая речь. Диалог-расспрос Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Мои друзья. Лучший друг/лучшая подруга. Внешность и черты характера.	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	Устный опрос;
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями В торговом центре	1	0	0	05.09.2022	Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Мои друзья. Лучший друг/лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Определённый/неопределённый/нулевой артикль Диалог-расспрос Префиксы существительных и глаголов vor-, mit-. Префикс существительных и прилагательных: un-.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов Распознавание и образование родственных слов при помощи аффиксации: имен существительных при помощи суффиксов -er, -in, -chen имен прилагательных и наречий при помощи суффиксов -ig, -lich числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste) Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице» и др.)	Устный опрос;
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями Готовимся к празднику вместе	1	0	0	07.09.2022	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Мои друзья. Лучший друг/лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные местоимения (sich) Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники) Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	Письменный контроль;

4	Взаимоотношения в семье и с друзьями Новогодние рецепты	1	0	0	09.09.2022	<p>Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них.</p> <p>Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Мои друзья. Лучший друг/лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p> <p>Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</p>	<p>Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники)</p> <p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах</p>	Устный опрос;
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями Новый год - мой любимый праздник	1	0	1	12.09.2022	<p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Мои друзья. Лучший друг/лучшая подруга. Внешность и черты характера. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания</p>	<p>Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники)</p> <p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.</p>	Устный опрос; Практическая работа;
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями Выходной день - куда пойти?	1	0	0	14.09.2022	<p>Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода. Свободное время.</p> <p>Предлоги места, направления, времени Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов</p>	<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранных тематического содержания</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных местоимений (wer, was, wohin, wo, warum)</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах</p>	Устный опрос;
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями Идем в цирк	1	0	0	16.09.2022	<p>Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов</p> <p>Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода. Свободное время. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Мои друзья. Лучший друг/лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p>	<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных местоимений (wer, was, wohin, wo, warum)</p>	Устный опрос; Тестирование;

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями Как мы проводим время с друзьями	1	0	0	19.09.2022	Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum Диалог – побуждение к действию Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Мои друзья. Лучший друг/лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных местоимений (wer, was, wohin, wo, warum)	Устный опрос;
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями Праздники в мае	1	0	0	21.09.2022	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Мои друзья. Лучший друг/лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники) Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки	Тестирование;
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями Идем на пикник	1	0	0	23.09.2022	Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.) Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Мои друзья. Лучший друг/лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Предложения с конструкцией Es gibt ... Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах	Устный опрос;
11	Внешность и характер человека Внешность и характер членов моей семьи	1	0	0	26.09.2022	Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.) Сообщение по прочитанному/усыпанному тексту Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос;

12	Внешность и характер человека Внешность и характер моих друзей	1	0	0	28.09.2022	Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.) Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Предложения с конструкцией Es gibt ... Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос;
13	Внешность и характер человека Моя идеальная внешность	1	0	0	30.09.2022	Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.) Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Предложения с конструкцией Es gibt ... Диалог – обмен мнениями Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос;
14	Внешность и характер человека Моя любимая одежда	1	0	0	03.10.2022	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Делать краткие сообщения, описывать события/явление (в рамках изученных тем)	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос; Тестирование;
15	Внешность и характер человека Одежда по погоде	1	0	0	05.10.2022	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос;
16	Досуг и увлечения Готовим вместе: интересный рецепт	1	0	0	07.10.2022	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи побудительных предложений (в том числе в отрицательной форме)	Устный опрос;

17	Досуг и увлечения На рождественской ярмарке	1	1	0	10.10.2022	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники)	Контрольная работа;
18	Досуг и увлечения Выбираем подарки	1	0	0	12.10.2022	Диалогическая речь. Диалог-расспрос Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum	Внешность и характер человека/литературного персонажа Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники)	Устный опрос;
19	Досуг и увлечения Я знаю много животных!	1	0	1	14.10.2022	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания Различие на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	Устный опрос; Практическая работа;
20	Досуг и увлечения Леса и деревья	1	0	0	17.10.2022	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	Устный опрос;

21	Досуг и увлечения Мое любимое животное	1	0	0	19.10.2022	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	Устный опрос; Тестирование;
22	Досуг и увлечения Разные хобби моих друзей	1	0	0	21.10.2022	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода Предлоги места, направления, времени Диалог-расспрос	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах	Устный опрос;
23	Досуг и увлечения Мое любимое хобби	1	0	0	24.10.2022	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах	Устный опрос;
24	Досуг и увлечения Хобби на природе/в саду	1	0	0	26.10.2022	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах	Устный опрос;

25	Досуг и увлечения Мой любимый спорт	1	1	0	28.10.2022	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	Контрольная работа;
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Составляем список покупок	1	0	0	07.11.2022	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Покупки. Карманные деньги. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода Числительные количественные, порядковые	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I Распознавание и образование родственных слов при помощи аффиксации: имен существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen имен прилагательных и наречий при помощи суффиксов -ig, -lich числительных при помощи суффиксов – zehn, -zig, -te, -ste)	Устный опрос;
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание В магазине продуктов	1	0	0	09.11.2022	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Покупки. Карманные деньги. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода Числительные количественные, порядковые	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I Распознавание и образование родственных слов при помощи аффиксации: имен существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen имен прилагательных и наречий при помощи суффиксов -ig, -lich числительных при помощи суффиксов – zehn, -zig, -te, -ste) Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице» и др.)	Устный опрос;

28	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Покупки	1	0	0	11.11.2022	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Определённый/неопределённый/нулевой артикль Покупки. Карманные деньги. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода Числительные количественные, порядковые	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах Распознавание и образование родственных слов при помощи аффиксации: имен существительных при помощи суффиксов -er, -er, -in, -chen имен прилагательных и наречий при помощи суффиксов -ig, -lich числительных при помощи суффиксов – zehn, -zig, -te, -ste)	Письменный контроль;
29	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Что я ем на завтрак, обед и ужин	1	0	0	14.11.2022	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах	Устный опрос;
30	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание Моя любимая еда	1	0	0	16.11.2022	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах	Тестирование;
31	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Зачем нужно заниматься спортом?	1	0	0	18.11.2022	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu +Infinitiv Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос;

32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Здоровый образ жизни	1	0	0	21.11.2022	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модального глагола dürfen (в Präsens) Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос; Тестирование;
33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Я заболел(а)	1	0	1	23.11.2022	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модального глагола dürfen (в Präsens)	Устный опрос; Практическая работа;
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Рекомендации врача	1	0	0	25.11.2022	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu +Infinitiv Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модального глагола dürfen (в Präsens)	Устный опрос;
35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Футбол - спорт номер 1	1	0	0	28.11.2022	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	Устный опрос;
36	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Каким спортом мы занимаемся зимой и летом?	1	0	0	30.11.2022	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	Устный опрос;

37	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Олимпийские виды спорта	1	0	0	02.12.2022	Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	Устный опрос;
38	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Самые популярные виды спорта в Германии	1	0	0	05.12.2022	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	Устный опрос; Тестирование;
39	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Самые популярные виды спорта в России	1	0	0	07.12.2022	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	Устный опрос;
40	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Все для спорта: спортивный инвентарь	1	1	0	09.12.2022	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu +Infinitiv Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	Контрольная работа;

41	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная система в Германии и России. Виды школ	1	0	0	12.12.2022	Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены. Школа. Школьная жизнь.	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Устный опрос;
42	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Идем в новую школу. Знакомство с одноклассниками	1	0	0	14.12.2022	Диалогическая речь. Диалог этикетного характера Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены. Школа. Школьная жизнь.	Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Написание электронного сообщения личного характера, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Устный опрос;
43	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные будни	1	0	0	16.12.2022	Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены. Школа. Школьная жизнь.	Правильная расстановка знаков препинания (запятой при перечислении; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения) Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Устный опрос; Тестирование;
44	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные принадлежности	1	0	0	19.12.2022	Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками Определённый/неопределённый/нулевой артикль Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены. Школа. Школьная жизнь.	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Устный опрос;

45	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные отметки в Германии и России	1	0	1	21.12.2022	Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены. Школа. Школьная жизнь.	Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники) Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Устный опрос; Практическая работа;
46	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мой школьный аттестат	1	0	0	23.12.2022	Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками Письмо. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены. Школа. Школьная жизнь.	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка Правильное оформление своего адреса на немецком языке (в анкете, в формуляре) Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.) Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Письменный контроль; Устный опрос;
47	Школа, школьная жизнь, учебные предметы На уроке музыки. Песни	1	0	0	26.12.2022	Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены. Школа. Школьная жизнь.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Устный опрос; Тестирование;
48	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьная жизнь	1	0	0	28.12.2022	Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены. Школа. Школьная жизнь.	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных местоимений (wer, was, wohin, wo, warum) Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Тестирование;

49	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Моя школа	1	0	0	09.01.2023	<p>Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.</p> <p>Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены. Школа. Школьная жизнь.</p>	<p>Распознавание и образование родственных слов: - имен существительных путем соединения основ существительных (das Klassenzimmer)</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	Устный опрос;
50	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои учителя	1	0	0	11.01.2023	<p>Аффиксы прилагательных: ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</p> <p>Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p> <p>Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.</p> <p>Префиксы существительных и глаголов vor-, mit-. Префикс существительных и прилагательных: un-. Аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie.</p> <p>Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены. Школа. Школьная жизнь.</p>	<p>Распознавание и образование родственных слов: - имен существительных путем соединения основ существительных (das Klassenzimmer)</p> <p>Распознавание и образование родственных слов при помощи аффиксации: имен существительных при помощи суффиксов -er, -in, -chen имен прилагательных и наречий при помощи суффиксов -ig, -lich числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste)</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	Устный опрос;
51	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мой любимый школьный предмет	1	0	0	13.01.2023	<p>Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p> <p>Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.</p> <p>Сложносочинённые предложения с союзами und, aber, oder, denn</p> <p>Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены. Школа. Школьная жизнь.</p>	<p>Распознавание и образование родственных слов: - имен существительных путем соединения основ существительных (das Klassenzimmer)</p> <p>Распознавание и образование родственных слов при помощи аффиксации: имен существительных при помощи суффиксов -er, -in, -chen имен прилагательных и наречий при помощи суффиксов -ig, -lich числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste)</p> <p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	Устный опрос;

52	Школа, школьная жизнь, учебные предметы Время и дни недели	1	0	0	16.01.2023	Числительные количественные, порядковые	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи порядковых числительных (до 100) Распознавание и образование родственных слов при помощи аффиксации: имен существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -chen имен прилагательных и наречий при помощи суффиксов -ig, -lich числительных при помощи суффиксов – zehn, -zig, -te, -ste)	Устный опрос; Тестирование;
53	Школа, школьная жизнь, учебные предметы Считаем вместе	1	0	0	18.01.2023	Числительные количественные, порядковые	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи порядковых числительных (до 100) Распознавание и образование родственных слов при помощи аффиксации: имен существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -chen имен прилагательных и наречий при помощи суффиксов -ig, -lich числительных при помощи суффиксов – zehn, -zig, -te, -ste)	Устный опрос; Тестирование;
54	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьный карнавал	1	0	0	20.01.2023	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.	Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи вопросительных местоимений (wer, was, wohin, wo, warum) Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Устный опрос;
55	Школа, школьная жизнь Летний праздник в школе	1	1	0	23.01.2023	Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Контрольная работа;

56	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Как прошло мое лето	1	0	0	25.01.2023	Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге	Каникулы в различное время года. Виды отдыха Распознавание в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос;
57	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Ориентировка в городе	1	0	0	27.01.2023	Предлоги места, направления, времени Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	Устный опрос;
58	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Городские достопримечательности	1	0	0	30.01.2023	Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос; Тестирование;

59	Путешествия по России и зарубежным странам Природа России	1	0	1	01.02.2023	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родная страна и страна/страницы изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Устный опрос; Практическая работа;
60	Путешествия по России и зарубежным странам Животные в Германии	1	0	0	03.02.2023	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родная страна и страна/страницы изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Устный опрос;

61	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Месяцы в году	1	0	0	06.02.2023	Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.) Предложения с конструкцией Es gibt ... Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах Родная страна и страна/страницы изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Устный опрос;
62	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Я люблю лето	1	0	0	08.02.2023	Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.) Предложения с конструкцией Es gibt ... Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах Родная страна и страна/страницы изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Устный опрос;
63	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года Идем в поход	1	0	0	10.02.2023	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Родная страна и страна/страницы изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Устный опрос; Тестирование;

64	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Красная книга	1	0	0	13.02.2023	<p>Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p> <p>Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)</p>	<p>Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p>	Устный опрос;
65	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Интересные музеи Германии	1	1	0	15.02.2023	<p>Инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu +Infinitiv</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p> <p>Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p>	Контрольная работа;
66	Мир профессий Чем ты интересуешься?	1	0	0	17.02.2023	<p>Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода</p> <p>Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые, возвратные местоимения (sich)</p> <p>Управление наиболее употребительных глаголов.</p>	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).</p> <p>Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранных тематического содержания</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах</p>	Устный опрос;

67	Мир профессий Все о театре	1	0	0	20.02.2023	<p>Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода</p> <p>Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы</p>	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости</p> <p>Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова</p>	Устный опрос; Тестирование;
68	Мир профессий Цирк на Цветном бульваре в Москве	1	0	1	22.02.2023	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p> <p>Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай).</p>	Устный опрос; Практическая работа;
69	Мир профессий Защитим нашу планету!	1	0	0	24.02.2023	<p>Определённый/неопределённый/нулевой артикль</p> <p>Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p>	<p>Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Погода.</p>	Письменный контроль; Устный опрос;

70	Мир профессий Что я могу сделать для природы?	1	1	0	27.02.2023	Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) и их эквиваленты Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи модального глагола dürfen (в Präsens) Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Контрольная работа;
71	Природа. Погода. Времена года	1	0	0	01.03.2023	Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.) Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	Устный опрос;
72	Природа. Погода. Дикие животные России	1	0	0	03.03.2023	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания Природа: дикие и домашние животные. Погода.	Устный опрос;
73	Природа. Погода. Животные зимой	1	0	0	13.03.2023	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания Природа: дикие и домашние животные. Погода. Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	Устный опрос; Тестирование;

74	Природа. Погода. Животные на Северном полюсе	1	0	0	15.03.2023	<p>Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit</p>	<p>Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Погода.</p> <p>Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах</p>	Устный опрос;
75	Природа. Погода. Загрязнение окружающей среды	1	1	0	17.03.2023	<p>Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в пассивном залоге</p> <p>Определённый/неопределённый/нулевой артикль</p> <p>Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p>	<p>Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Природа: дикие и домашние животные. Погода.</p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах</p>	Контрольная работа;
76	Жизнь в городе и сельской местности. Переезд в другой город. Новая квартира	1	0	1	20.03.2023	<p>Жизнь в городе / сельской местности</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</p> <p>Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка</p>	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения</p> <p>Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p>	Устный опрос; Практическая работа;

77	Жизнь в городе и сельской местности. Я живу в городе	1	0	0	22.03.2023	Жизнь в городе / сельской местности Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Родной город/село. Транспорт Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	Устный опрос; Тестирование;
78	Жизнь в городе и сельской местности. Я живу в деревне	1	0	0	24.03.2023	Жизнь в городе / сельской местности Монологическая речь. Сообщение о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Родной город/село. Транспорт Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	Устный опрос;
79	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы жизни в городе и деревне	1	0	0	27.03.2023	Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.Окружающий мир.Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности.	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Родной город/село. Транспорт.	Устный опрос;
80	Жизнь в городе и сельской местности. Типы домов	1	1	0	29.03.2023	Жизнь в городе / сельской местности. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	Контрольная работа;

81	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Виртуальная экскурсия по замку Нойшванштайн в Германии	1	0	0	31.03.2023	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Устный опрос;
82	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Онлайн-покупки в Германии	1	0	0	03.04.2023	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Письменный контроль;
83	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Онлайн-покупки в России	1	0	0	05.04.2023	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Устный опрос; Тестирование;

84	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Прогноз погоды онлайн	1	0	1	07.04.2023	Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.) Предложения с конструкцией Es gibt ... Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах	Устный опрос; Практическая работа;
85	Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Выпускаем школьную газету!	1	0	0	10.04.2023	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы Распознавание в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	Контрольная работа;
86	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности Крупные города России	1	0	0	12.04.2023	Предлоги места, направления, времени Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранных тематического содержания Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)	Устный опрос;
87	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности Крупные города Германии	1	0	0	14.04.2023	Предлоги места, направления, времени Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранных тематического содержания Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)	Устный опрос;

88	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности Карта России	1	0	0	17.04.2023	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Устный опрос; Тестирование;
89	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Рынки выходного дня в Германии и России	1	0	1	19.04.2023	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения Покупки. Карманные деньги. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Устный опрос; Практическая работа;
90	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Рождество в Германии	1	0	0	21.04.2023	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Устный опрос;

91	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Новый год в России	1	0	0	24.04.2023	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Чтение. Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Устный опрос;
92	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) День святого Николая	1	0	0	26.04.2023	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Устный опрос;
93	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Редкие животные России и Германии	1	0	0	28.04.2023	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Устный опрос; Тестирование;



97	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Австрия	1	1	0	15.05.2023	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Контрольная работа;
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Песни и стихи о зиме	1	0	0	17.05.2023	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Устный опрос;
99	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Сказки о животных	1	0	0	19.05.2023	Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	Внешность и характер человека/литературного персонажа Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими	Устный опрос;

100	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Знаменитые театры России	1	0	0	22.05.2023	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Устный опрос; Тестирование;	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Большой театр в Москве	1	0	1	24.05.2023	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Числительные количественные, порядковые Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Устный опрос; Практическая работа;	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Олимпийские игры	1	1	0	26.05.2023	Монологическая речь. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	Контрольная работа;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10					

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

Ведите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 5 класс». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3) (четвёртый год обучения). – М.: Просвещение

Бим И. Л., Садомова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5 класс

Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы

Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы Дидактические материалы

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://videouroki.net/catalog>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учительский стол Парты двуместные Стулья ученические Стул

учительский

Доска учебная настенная Монитор

Процессор Экран Компьютер Клавиатура Мышь

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Контрольно–измерительные материалы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Дополнительная литература по предметам и дополнительному образованию

