Принято:
На заседании Педагогического совета
МКОУ «Красноярская СШ
Протокол №_9_ от _26.08._____2021 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «Красноярская СШ»
Приказ №_20_ от _01.09_____ 2021 г.
_____Т.Л.Морозова

Положение
о системе оценки индивидуального развития дошкольника в соответствии с ФГОС ДО
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Красноярская средняя школа»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:
Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
Конвенцией о правах ребенка ООН;
Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
Уставом МКОУ «Красноярская СШ».

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольника

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 8.00 до 17.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями разновозрастной группы 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май), для проведения сравнительного анализа. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

3.4.Результаты педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) предоставляются воспитателями разновозрастной группы директору. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Оценка индивидуального развития дошкольника воспитателями оценивается по следующим показателям (уровням):

1. Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (1 балл);
2. Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (2 балла);

3.Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла);
4. Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (4 балла);
5. Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

4.Контроль

4.1.Контроль оценки индивидуального развития осуществляется директором и воспитателем посредством следующих форм:
проведение ежедневного текущего контроля;
организация тематического контроля;
проведение оперативного контроля;
посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
проверка документации.

5.Отчетность

5.1.Воспитатели разновозрастной группы в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами директору, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает наитоговом педагогическом Совете Учреждения.

6.Документация

6.1. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в кабинете директора.

6.3.Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в кабинете директора.

Работники дошкольной группы при МКОУ «Красноярская СШ» ознакомлены с локальным актомУчреждения.